

број на час: 103 дата:		Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми Составување и решавање на линеарни неравенки со една непозната			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната;	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната;	<p>Ги истакнувам критериумите за успех, поведувам дискусија за кратко повторување за линеарна неравенка. Поставувам задача: Запишете ги сите цели броеви кои задоволуваат нееднаквости како што се оние подолу:</p> $1 < n < 4$ $0 \leq n \leq 5$ $-3 < n \leq 1$ $2 > n \geq -1$ $1 < 3n < 12$ $n^2 \leq 4$ <p>После 10 секунди барам од учениците да ги споредат нивните резултати со оние на партнерот. Истражуваме какви било грешки или нејаснотии со целата група. Учениците создаваат нееднаквости слични на оние погоре за партнерот да ги реши.</p>	Ц/П Техника СТОП техника		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Ги разбира и користи знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); составува и решава линеарни неравенки со една непозната; претставува решенија на бројна права	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната; Можам да ги претставам решенијата на бројна права	<p>Работна задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Најдете го најмалиот цел број кој го задоволува условот $4n > 7$. - Најдете го најголемиот цел број кој го задоволува условот $2n \leq 12$. <p>Барам од учениците да се обидат да ги решат следните нееднаквости,</p> $-3x < 6$ $2x + 3 < 11$ $5x - 2 < 14 - 3x$ <p>цртајќи го нивниот резултат на бројна права. После 20 секунди, учениците го споделуваат својот одговор со партнер.</p>	П Техника Пауза за размислување		Набљудување, прашања, одговор, дискусија



15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми	Можам да ги користам знаците за нееднаквост ($<$, $>$, \leq , \geq); за да составам и решам линеарни неравенки со една непозната и притоа да применувам често користени алгоритми. Можам да ги претставам решенијата на бројна права	Користам бројни неравенства за да дискутираме за множење на двете страни на една нееднаквост со негативен број, пр. множење на двете страни на $2 > 1$ со -3 . Објаснувам дека знакот за нееднаквост треба да се промени од $>$ во $<$ доколку треба да остане точно. Исто така објаснувам дека кога се делат двете страни на една нееднаквост со негативен број, знакот мора да се смени. <input type="checkbox"/> Впарови, учениците решаваат нееднаквости и меѓусебно ги проверуваат решенијата. Заеднички дискутираме за утврдената точност.	П	Работен лист Следниот веб-сајт нуди идна пракса: http://www.cimt.pl/ymouth.ac.uk/projects/mepres/book9/bk9i13/bk9_13i1.html Комплети од карти на нееднаквости соодветни за подредување во групи, пр. еден комплет би можел да биде: $3x - 4 < 8$ $2x > -8$ $6x + 1 < 4x + 9$ (сите овие имаат решение $x < 4$)- +	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
Вовед: Организација на цела паралелка. Не се потребни ресурси Парови: Се формираат по случаен избор. Наставникот ја надгледува работата на паровите и помага онаму каде што има потреба.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Избрани задачи од работен лист. Домашна работа: Избрани задачи од работна тетратка (збирка), со цел утврдување на стекнатите знаења.			помало од поголемо од помало од или еднакво на поголемо од или еднакво на нееднакво цел број решение на неравенка на бројна права	

