

Почеток на неделата: датум: број на час: 78		Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Задачи со размер			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Споредува два размера; толкува и користи размер во различни контексти. Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Можам да споредувам два размера; Можам да толкувам и користам размер во различни контексти. Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	<p>Ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>Им задава на учениците во парови, проблеми со сооднос како што се следните:</p> <p>Соодносот на мажи и жени во два хора е:</p> <p>Хор 1 3 : 5</p> <p>Хор 2 11 : 19</p> <p><i>Кој хор го има највисокиот процент на мажи? Како одлучивте?</i></p> <p>Во една споредба, сите ученици од осмо и деветто одделение се наградени со бронзен, сребрен или златен сертификат со следниот сооднос:</p> <p>Година 8 12 : 5 : 3</p> <p>Година 9 11 : 10 : 4</p> <p><i>Кое одделение го има најголемиот размер на добитници на златен сертификат? Како одлучивте?</i></p> <p>Учениците дискутираат за тоа како да ги решат.</p> <p>Започнува дискусија за одговорите и различните пристапи, вклучувајќи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишување на двата соодноси во единична форма (односно 1 : 1,66... и 1 : 1,727... или како 0,6 : 1 и 0,58 : 1) - Споредување на дробката на секој хор кој е составен од мажи (3/8 и 11/30), со конвертирање во проценти. <p>Различните начини се запишуваат на табла.</p>	3/П	Работен лист-	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Споредува два размера; толкува и користи размер во различни контексти.	Можам да споредувам два размера; Можам да толкувам и користам размер во различни контексти.	- Дава инструкции за работа во мали групи, Им дава на учениците соодноси кои се поврзани со составот на различни бакарни легури. Учениците ги подредуваат соодносите според размерот на бакар во секоја легура.		Работен лист- Листови хартија со формат А1,	Работен лист Набљудување, дискусија

	Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	<p style="text-align: center;">Бакар : цинк</p> <p style="text-align: center;">9 : 1 7 : 3 19 : 1 4 : 1 13 : 7 3 : 2 3 : 1 2 : 1 . .</p> <p>Поставува прашање: <i>Како одлучивте за вашиот редослед?</i> (дискусија) Задава нова задача. Учениците формираат размер помеѓу ширината и должината на различни големина хартија: А1, А2, А3, А4 и А5. Поставува прашање: <i>Може ли да ја предвидите големината на лист хартија со форма А6?</i> . Води дискусија со учениците за нивните карти..</p>	Г/З	А2, А3, А4 и А5 Должините и ширините на стандардните големина на хартија се достапни на: http://www.apersizes.org/a-paper-sizes.htm	
10 мин	Споредува два размера; толкува и користи размер во различни контексти. Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Можам да споредувам два размера; Можам да толкувам и користам размер во различни контексти. Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Им задава задача на учениците во мали групи да состават една задача со размер слична на претходните и да ја дадат на друга група на решавање.	Г Техника: круг		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Вовед: Формирани се парови по место на седење. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискусија со цела паралелка		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Им задава дополнителна задача од работен лист(активност 5) Домашна работа: Истата активност е и за домашна работа				сооднос размер процент 3-заедно цело одд Г-групна работа

<p>Групни активности: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p>		П-парови
---	--	----------