

| Почеток на неделата: датум: број на час: 77 | | Единица: Број и решавање проблеми П2 Примена на дробки и проценти во споредување количини - 2 | | | Одделение IX | | | |
|---|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување | | |
| | | | Опис | Форми и техники | | | | |
| 10 мин | Одлучува кога да примени дробки или проценти за да се споредат различни количини. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм | Можам да одлучам кога да применим дробки или проценти за да споредам различни количини. Можам да идентификувам, организирам, претставувам и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм | <p>Ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>Ги дели учениците во мали групи. И дава на секоја група карти со факти за Македонија и друга земја, пр. Грција.</p> <p><i>Која земја има најголем размер на својата површина покриена со шума? Како знаејте?</i></p> <p>Учениците ги изразуваат размерите (како дробки, децимали или проценти). После одговорите започнува дискусија за тоа како е наједноставно да се изразат и споредат размерите.</p> <p>Појаснува дека процентите обично се најлесни за споредба.</p> | 3/Г | <p>Работен лист-</p> <p>Карти со факти</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <p>Македонија</p> <p>Плоштина 25 713 km²</p> <p>Шумска област 10 026 km²</p> </td> <td style="width: 50%;"> <p>Грција</p> <p>Плоштина 131 957 km²</p> <p>Шумска област 39 332 km²</p> </td> </tr> </table> | <p>Македонија</p> <p>Плоштина 25 713 km²</p> <p>Шумска област 10 026 km²</p> | <p>Грција</p> <p>Плоштина 131 957 km²</p> <p>Шумска област 39 332 km²</p> | Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист |
| <p>Македонија</p> <p>Плоштина 25 713 km²</p> <p>Шумска област 10 026 km²</p> | <p>Грција</p> <p>Плоштина 131 957 km²</p> <p>Шумска област 39 332 km²</p> | | | | | | | |
| 15 мин | Одлучува кога да примени дробки или проценти за да се споредат различни количини. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, | Можам да одлучам кога да применим дробки или проценти за да споредам различни количини. Можам да идентификувам, организирам, претставувам и толкува информации во писмена форма, | <p>- Дава инструкции за работа во парови, Учениците подготвуваат карти со факти за две земји кои прикажуваат нумерички податоци кои може да бидат изразени како размери и да се споредат.</p> <p>Води дискусија со учениците за нивните карти.</p> | П/3 | <p>Работен лист- Пристап до интернет или книги за истражување.</p> <p>Податоци кои се однесуваат на населението на различни земји се достапни на: http://countrysmeters.info/en/</p> <p>Голем број податоци за различни земји се достапни на:</p> | Набљудување, дискусија | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------|--|--------------------------------------|
| | графички и со дијаграм | табеларно, графички и со дијаграм | | | http://www.nationmaster.com | |
| 15 мин | Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм | Можам да идентификувам, организирам, претставувам и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм | Им задава задача на учениците во мали групи (по 2 парови од претходната активност) да изработат постер за да прикажат споредби на податоци од различни земји. (пр. податоци за Македонија и друга земја за споредба), Презентација на постерите и прогласување најуспешна презентација | Г/З натпревар | | Набљудување, дискусија, презентација |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | Клучна терминологија | |
| <p>Вовед: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискусија со цела паралелка</p> <p>Групни активности: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Паровите се формирани по место на седење</p> | | | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Им ги задава дополнителните задачи од работен лист</p> <p>Домашна работа: Истата активност е и за домашна работа</p> | | <p>податоци процент дропка децимала размер споредба 3-заедно цело одд Г-групна работа П-парови</p> | |