

Почеток на неделата: датум: број на час: 76		Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Примена на дробки и проценти во споредување количини - 1			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Одлучува кога да примени дробки или проценти за да се споредат различни количини. Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	Можам да одлучам кога да применим дробки или проценти за да споредам различни количини. Можам да го образложам начинот на размислување	<p>Ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>Ги дели учениците во групи. Групите ги истражуваат информациите за три различни етикети за храна. Бара од учениците да ги споредат за да ги најдат одговорите на прашањата: <i>Која храна ја содржи најниска тиа количина на масно тиии?</i> <i>Која содржи највисока количина йројшеини? ... шеќер?</i></p> <p>После одговорите започнува дискусија. Како се претставуваат информациите?. <i>Дали е лесно да се сйоредатй хранливи тие вредностй на различни единици?</i> <i>Зошто / Зошто не?</i></p> <p>Објаснува дека процентите може да ги олеснат споредбите.</p>	3/Г	Работен лист-  Комплет од прехранбени производи/ети кета која прикажува нутрициони информации или табела пр. 50 g леб содржи Маси 1,6 g Јаглехидрати 22,3 g Шеќер 2,2 g Протеини 4,4 g	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист
15 мин	Споредува дробки и проценти во задачи Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	Знам да споредувам дробки и проценти во задачи Можам да го образложам начинот на размислување	<p>- Дава инструкции за работа во групи и ги кажува правилата на игра. Бара од учениците во групи да го внесат точниот знак: &lt;, &gt; или = во дадените задачи:</p> <p><math>\frac{7}{45} \square 17\%</math> <math>0,573 \square \frac{13}{24}</math> <math>\frac{3}{4} \text{ од } 48\% \square 48\% \text{ од } \frac{3}{4}</math></p> <p>На крај се запишуваат одговорите и во зависност од точноста запишува поени. Води дискусија со учениците за нивните решенија.</p>	Г/3 Техника: КВИЗ	Работен лист- .	Работен лист Набљудување, дискусија

15 мин	Споредува дробки и проценти во задачи Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	Знам да споредувам дробки и проценти во задачи Мојам да го образложам начинот на размислување	Им задава задача на учениците да креираат задачи слични на оние погоре за партнерот да ги реши. Тие треба самите да ги знаат одговорите, така што ќе можат да ги проверат, но треба да се обидат да ги направат нивните задачи колку е можно попредизвикувачки. Во зависност од времето се задаваат дополнителни задачи од работен лист.	П		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискусија со цела паралелка</p> <p><b>Групни активности:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Паровите се формирани по место на седење</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Им ги задава задачите од другите парови и/или дополнителни задачи од работен лист</p> <p><b>Домашна работа:</b> Истата активност е и за домашна работа</p>			<p>процент дробка пропорција споредба 3-заедно цело одд Г-групна работа П-парови</p>	