<table>
<tr><td colspan="3">Почеток на неделата: датум:
број на час: 75</td><td colspan="3">Единица : Број и решавање проблеми П2
Текстуални проблеми со зголемување или намалување на проценти - 2</td><td>Одделение IX</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Време</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми за успех</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Форми и техники</td></tr>
<tr><td>20 мин</td><td>Цели за час 1
Решава проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.</td><td>Можам да решавам проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.</td><td>Наставникот ги истакнува критериумите за успех , ги дели учениците во хетерогени парови и им задава работна задача од работен лист,
(активност 1, активност 2 и активност 3)

Паровите ги споделуваат своите мисли во мали групи или со целата паралелка.
Дискусија за текстуален проблем кој вклучува пресметка на процентуален профит/загуба
Наставникот бара од учениците да создадат текстуални проблеми кои се засноваат на затезна камата, данок, профит и загуба за другите ученици да ги решат.
Тие ги запишуваат своите решенија за другите ученици да може да ги проверат.</td><td>П,Г</td><td>Работен лист

активност 1

активност 2

активност 3</td><td>Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија</td></tr>
<tr><td>20 мин</td><td>Умствено решава текстуални проблеми.
Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.</td><td>Можам умствено да решавам текстуални проблеми.

Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.</td><td>Дискусија за стратегии на учениците за решавање на задачите од работен лист,
(активност 3, и активност 4)
Учениците работат во парови на слични проблеми на оние погоре, Потоа учениците создаваат слични проблеми за нивниот партнер да ги реши. Дали ги користевте истите стратегии?</td><td>П,Г</td><td>Работен лист

активност 3

активност 4

Два можни текстуални проблеми се достапни на:

http://nrich.maths.org/794</td><td>Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија</td></tr>
</table>

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Учениците се организирани во хетерогени парови . На паровите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.	**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:** наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи **Домашна работа :** Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.	процентуално зголемување процентуално намалување процентуален профит процентуална загуба цена на чинење процент вкупно