

Почеток на неделата: датум: број на час: 73			Единица : Број и решавање проблеми П2 Текстуални задачи со профит и загуба		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Цели за час 3 Решава проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.  Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Можам да Решава проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.  Го проширувам знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Активности за час 3 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и го објаснува концептот на 'затезна камата . Ги дели учениците во парови и им задава работна задача ( Работен лист, активност 1 ) Бара од учениците да користат интернет за да ги најдат каматните стапки кои ги наплатуваат тројца различни финансиски кредитори. Потоа тие ги користат овие стапки за да дознаат колку би вредела инвестиција од 1500 денари после 3 години доколку кредиторот плаќа затезна камата.	П Техника Бура на идеи	Работен лист активност 1  Пристап до интернет за учениците да ги истражуваат финансиските стапки за позајмување  Калкулатор и	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
25 мин	Умствено решава текстуални проблеми. Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Можам умствено да решавам текстуални проблеми.  Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Во парови, потоа учениците работат на текстуални проблеми кои вклучуваат профит и загуба ( Работен лист, активност 2 , 3 и 4 ) Учениците ги споредуваат нивните стратегии со друг пар	П Техника Бура на идеи	Работен лист, активност 2  активност 3  активност 4	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Учениците се организирани во хетерогени парови . На паровите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.</p>	<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи  <b>Домашна работа :</b> Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>	<p>множител  процентуално зголемување  процентуално намалување  попуст  затезна камата  каматна стапка  профит  загуба  данок</p>