

Почеток на неделата: датум: број на час: 72		Единица : Број и решавање проблеми П2 Примена на процентите во текстуални задачи			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Цели за час 2 Решава проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.	Можам да решавам проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок.	Активности за час 2 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со текстуални проблеми. Бара од учениците најпрво во групи да го разгледаат поставениот проблем (Работен лист-Активност 1 и 2), а потоа одредува ученици од секоја група кои ќе демонстрираат како дошле до одговорот. Потоа од нив бара и да извршат проверка на добиениот одговор. Како можеме да провериме?  Учениците работат во групи Тие мора да ги оправдаат своите одговори.	Г  Техника интервју	Калкулатори  Работен лист активност 1  активност 2	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин			Наставникот ги организира учениците во парови и им задава работен лист со текстуални проблеми (Работен лист, активност 3 и 4)	П  Техника  Бура на идеи	Работен лист активност 3  активност 4	Работен лист Набљудување прашања, одговор, дискусија

10 мин			Во мали групи, учениците користат податоци за населението во светот за да ги испитаат процентуалните зголемувања	Г Техника Минутна работа	Работен лист активност 5  Податоци за светското население во минатото и предвидувања за иднината, пр. од 'Табелата со резиме' на:  <a href="http://www.worldometers.info/world-population/">http://www.worldometers.info/world-population/</a>  Калкулатори	Работен лист Набљудување рашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p><b>Вовед:</b> Во воведниот дел учениците се организирани во хетерогени групи за реализација на Активност 1 и 2. Во реализација на активност 3 и 4 учениците се организирани во парови според нивните предзнаења и можности. На паровите во кои учениците имаат потешкотии при реализација на активност, наставникот им дава дополнително објаснување.</p> <p>Во последната активност 5 учениците се организирани во хомогени групи. Се бара сите да се рамноправно вклучени во реализација на поставените барања. Наставникот ја поддржува работата на учениците и дава дополнително објаснување ако има потреба.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p><b>Домашна работа :</b> Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>процентуално зголемување процентуално намалување попуст множител спротивен пример</p>	