

Почеток на неделата: датум: број на час: 71		Единица : Број и решавање проблеми П2 Решавање проблеми со намалување или зголемување во проценти			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	Цели за час 1 Решава проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок. Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дропки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Можам да решавам проблеми со намалување или зголемување во проценти, вклучувајќи едноставни проблеми со лични или домашни финансии, пр. камата, попуст, добивка, загуба и данок. Можам да пресметувам, работејќи со децимални броеви, дропки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Активности за час 1 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и објаснува дека во текот на следните неколку часови, учениците ќе го применуваат своето знаење за процентуални зголемувања и намалувања во контексти од реалниот живот. Дискусија со учениците за значењето на финансиските термини 'камата', 'попуст', 'профит', 'загуба' и 'данок'. Во парови, учениците дискутираат за решавање на проблем со процентуално зголемување и процентуално намалување: Работен лист активност 1 и активност 2. Наставникот ги насочува да користат различни стратегии при решавањето на задачите, пр. - 10% од 1600 = 160 Така 5% од 1600 = 80 15% од 1600 = 160 + 80 = 240 Новата цена е: 1600 + 240 = 1840 денари - 10% од 200 = 20 1% од 200 = 2 Така 9% од 200 = 20 - 2 = 18 Новиот број: 200 - 18 = 182 книги	Ц,П	Работен лист со претходно подготвени текстуални проблеми од повеќе чекори Калкулатори	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија

20 мин	Ја разгледува и оценува ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрува постапката на решавање. Решава различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Ја разгледувам и оценувам ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање. Мојам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Учениците работат во парови за да решаваат проблеми со повеќе чекори засновани на процентуални зголемувања и намалувања. Работен лист, активност 3, активност 4 и активност 5 Се дискутира по следните прашања : Како го најдовте одговорот? Дали беше потребно да користите дигитрон? Кои умствени стратегии ги користевте?	II	Работен лист со претходно подготвени текстуални проблеми од повеќе чекори Калкулатори	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за финансиските термини 'камата', 'попуст', 'профит', 'загуба' и 'данок'.</p> <p>Групни активности: Учениците се делат во хетерогени парови и имаат еднакви активности . Се следи работата на паровите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p>Домашна работа : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			камата попуст профит загуба данок процентуално зголемување процентуално намалување стратегиија	