

Почеток на неделата: датум: број на час: 70			Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Решавање текстуални проблеми		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Цели за час 4 Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Можам да ги користам менталните методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.	Активности за час 4 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава на учениците работна задача од работен лист, активност 1 , активност 2 и активност 3 Во парови, учениците дискутираат за тоа како да ги решат текстуални проблеми Кој месец ќе биде за 1000 месеци? - Доколку сум свртен кон југ и се свртат 765° во правец на стрелките на часовникот, во која насока ќе бидам свртен? - Доколку еден базен има должина од 50 метри, каде би бил во однос на мојата почетна точка доколку испливам една милја? , објаснуваат која стратегија ја користеле.	П Техника Бура на идеи	Работен лист активност 1 активност 2 активност 3 Голем број проблеми се достапни на: http://nrich.maths.org/6651	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Можам прецизно да пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Учениците составуваат слични проблеми за нивните партнери да ги решат.	П		Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија

15 мин	Ја разгледува и оценува ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрува постапката на решавање.	Можам да ја разгледам и оценам ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.	Во мали групи, учениците го испитуваат проблемот 'Последователни седум (Consecutive seven)' на веб-сајтот. Доколку тоа вклучува подредување на броевите 0 до 20 во групи од три кои имаат последователни зборови, пр. $2 + 7 + 16 = 25$ $4 + 5 + 17 = 26$ Тие размислуваат за прашањата од наставникот: Дали можете да најдете повеќе од еден начин да го добиете истиот збир? Кои стратегии ги користите? Како ги евидентирате вашите размислувања? Дали постои поефикасна стратегија ... начин на запишување?	Г	Оваа активност е достапна на http://nrich.maths.org/2661	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. За првата, втората и третата активност учениците се поделени во парови.</p> <p>Групни активности: Учениците се делат во хетерогени групи и имаат еднакви активности. Се следи работата на паровите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи (http://nrich.maths.org/6651)</p> <p>Домашна работа : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		решавање проблеми текстуален проблем стратегија умствен метод алгебарски израз	