

Почеток на неделата: датум: број на час: 69			Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Редослед на математичките операции 2		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Цели за час 3 Користи редослед на операции, вклучувајќи загради и степенувања.	Можам да користам редослед на операции, вклучувајќи загради и степенувања.	Активности за час 3 Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава на учениците работна задача од работен лист, активност 1 и активност 2	Г	Работен лист активност 1 активност 2	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
25 мин	Ја утврдува употребата на правилата за аритметички и инверзни операции за поедноставување на пресметувањето.	Можам да ја утврдам употребата на правилата за аритметички и инверзни операции за поедноставување на пресметувањето.	Во парови, учениците дискутираат за стратегиите за решавање: $5,6 \cdot 7,2 + 4,4 \cdot 7,2$ , <u><math>6 \cdot 2 \cdot 19</math></u> <u>12</u> Наставникот ги потсетува дека 7,2 е заеднички множител во првата равенка, така што се поедноставува на: $7,2 \cdot (5,6 + 4,4) = 7,2 \cdot 10$ , а во втората равенка може да користат кратење на дропки  Им задава работна задача од работен лист, активност 3, активност 4 Ги охрабрува учениците да ги споделат своите одговори и методи со партнерот.	П Техника Бура на идеи	Работен лист активност 3 активност 4  Други примери се достапни на: <a href="https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html">https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html</a>	Работен лист набљудување прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за редоследот на математичките операции. <b>Групни активности:</b> Учениците се делат во хетерогени парови и имаат еднакви активности од			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи ( <a href="https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html">https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html</a> )		операција загради степен степенови показатели	

<p>различно ниво. Се следи работата на паровите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>	<p><b>Домашна работа</b> : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>	<p>множење делење собирање одземање поедноставува алгебарски израз инверзна</p>
---	--	---