

Почеток на неделата: датум: број на час: 68			Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Редослед на математичките операции		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Цели за час 2 Користи редослед на операции, вклучувајќи загради и степенувања.	Користам редослед на операции, вклучувајќи загради и степенувања.	Активности за час 2 Ги истакнувам критериумите за успех и барам од учениците да објаснете зошто се неточно одговорени следните задачи: $40 - 18 \cdot 2 = 44 \times$ $6 + 4 \cdot 12 : 3 = 40 \times$ $7 \cdot (5 \cdot 4 - 14) : 2 = -175 \times$ Им задавам работна задача од https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html или од работен лист, активност 1 и активност 2 со цел учениците да го одредат следниот редослед на операции: загради, степени/степенови показатели, делење и множење (од лево кон десно), собирање и одземање (од лево кон десно)	И Техника Бура на идеи	Работен лист активност 1 активност 2 https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html Клинете на линковите за прашањето во зеленото поле на дното од веб-сајтот.	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот	Можам прецизно да пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Во парови, учениците одлучуваат како да ги најдат одговорите на задачите со степенови показатели, пр. $5 \cdot 3^2$ $\frac{\sqrt{9} + 3 \cdot 5}{\sqrt{60} - 3 \cdot 8}$ $\frac{(10 - 2 \cdot 3)^3}{8}$	П	Работен лист активност 3 активност 4	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот	Им задава на учениците прашања слични на оние погоре и со некои точни и некои неточни одговори. Учениците одлучуваат кои одговори се неточни и ги објаснуваат грешките/погрешно разбраните нешта на партнерот. Работен лист активност 5	II	Работен лист активност 5	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за редоследот на математичките операции.</p> <p>Групни активности: Учениците се делат во хетерогени парови и имаат еднакви активности од различно ниво. Се следи работата на паровите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи (https://www.mathsisfun.com/operation-order-bodmas.html)</p> <p>Домашна работа : Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			операција загради степени степенови показатели множење делење собирање одземање