

Почеток на неделата: датум: број на час: 67			Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Квадрат, квадратен корен, куб, кубен корен		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Проценува квадратни и кубни корени.	Можам да проценам квадратни и кубни корени	<p>Активности за час 1</p> <p>Ги истакнувам критериумите за успех.</p> <p>Кратко повторување на наученото за квадрати, квадратни корени, кубови, кубни корени: барам од учениците да наведат примери, пр.</p> $\begin{array}{cc} 7^2 & 3^3 \\ 11^2 & \sqrt{16} \\ 5^3 & \sqrt[3]{8} \end{array}$ <p>Тие ги прикажуваат своите одговори на мини бели табли</p> <p>Активност 1</p>	И Техника бура на идеи	Мини бели табли и маркери Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.		<p>Ги распоредувам учениците во парови и преку подолу поставените прашања ги поттикнувам учениците на размислување како ќе одредат $\sqrt{69}$: Кои квадратни корени ги знаете кои би можеле да ги искористите како помош? Помеѓу кои два цели броја се наоѓа ? Зошто? Дали е поблиску до 8 или поблиску до 9 ?</p> <p>Во парови, учениците дискутираат како би можеле да одредат $\sqrt{69}$ и ги решаваат задачите од http://www.mathopolis.com/games/estimate-sqroot.php, или од работниот лист, активност 2.3</p>	П	Работен лист Интерактивна активност за вежбање корени е достапна на: http://www.mathopolis.com/games/estimate-sqroot.php Повлечете ја стрелката и кликнете за внесете проценка.	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.		<p>Преку подолу поставените прашања ги поттикнувам учениците на размислување како ќе одредат $\sqrt[3]{105}$: Кои кубни корени ги знаете кои би можеле да ги искористите како помош? Помеѓу кои два цели броја се наоѓа ? Во парови, учениците формираат изрази со приближна вредност до најблискиот цел број, пр.</p> $\sqrt[3]{11} \text{ и } 2$ $\sqrt{108} \text{ и } 10$ $\sqrt[3]{6-5} \text{ и } 3$ $12 \cdot \sqrt{\frac{39,06}{9,8}} \text{ и } 24$ <p>Активност 4 Активност 5</p>	<p>П Техника</p> <p>Анализа на случајот</p>	Работен лист	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за квадрати, квадратни корени, кубови, кубни корени</p> <p>Групни активности: Учениците се делат во хетерогени парови и имаат еднакви активности од различно ниво. Се следи работата на паровите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p>Домашна работа: Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>		<p>проценува одредува приближна вредност квадратен корен кубен корен до најблискиот цел број</p>	