

Почеток на неделата: датум: број на час: 63		Единица : Работа со податоци и решавање проблеми ПП Собира и средува дискретни и континуирани податоци, избира соодветни еднакви класни интервали			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и средува дискретни и континуирани податоци, избира соодветни еднакви класни интервали каде што е потребно. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Можам да собирам и средувам дискретни и континуирани податоци, и да избирам соодветни еднакви класни интервали каде што е потребно. Можам да идентификувам, организирам, претставувам и толкувам информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Активности за час Учениците ги продолжуваат активностите од проектот, ги обработуваат и претставуваат податоците: • Учениците ги прикажуваат собраните податоци со последователен стебло-лист дијаграм или дијаграми за фреквенција. Дали прво треба да ги групирате вашите податоци? Кои класни интервали ќе ги користите? Зошто?	Г, Техника Бура на идеи, Анализа на случај	Хартија со квадратчиња Мини бела табла	Прашања, Одговор Набљудување Дискусија Чек листа
25 мин	Прави статистички пресметувања и одбира статистика која е најмногу поврзана со проблемот. Избира, црта и толкува дијаграми и графици, вклучувајќи:	Можам да правам статистички пресметувања и одбирам статистика која е најмногу поврзана со проблемот. Можам да избира, цртам и толкувам		Г, Техника Бура на идеи, Анализа на случај	Хартија со квадратчиња Мини бела табла	Прашања, Одговор Набљудување Дискусија Чек листа

	<p>– дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; – линиски график за временски период; – дијаграми со точки за да се развие разбирање за корелација; – последователни стебло-лист дијаграми. Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање. Споредува две или повеќе распределби; донесува заклучоци, користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.</p>	<p>дијаграми и графици,вклучувајќи: – дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; – линиски график за временски период; – дијаграми со точки за да се</p> <p>Можам да развијам разбирање за корелација; последователни стебло-лист дијаграм и толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, Можам да изведам заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање. Споредувам две или повеќе распределби; донесува заклучоци,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.				
10 мин	Ги поврзува резултатите и заклучоците со првичното прашање.	Можам да ги поврзам резултатите и заклучоците со првичното прашање.	<ul style="list-style-type: none"> Учениците изготвуваат целокупен заклучок за нивниот проект и проценка на нивната работа: Наставникот ги поставува прашањата : Дали вашата работа ви овозможи да донесете одлука за вашата хипотеза? Кои делови од проектот поминале добро? Со кои потешкотии се соочивте? Како може вашиот проект да се подобри или прошири? Што друго би можело да се испитува? Кои се ограничувањата на вашата работа? 	Г, Техника Бура на идеи, Анализа на случај	Хартија со квадратчиња Мини бела табла	Прашања, Одговор Набљудување дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Дискусија со учениците за начините на собирање на податоците.</p> <p>Групни активности: Групите имаат еднакви активности од различно ниво. Се следи работата на групите и се дава поддршка таму кај што е потребно.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>Домашна работа : Да се доврши проектот</p>			<p>дијаграм на: фреквенција, последователен стебло-лист полигон на фреквенција статистика аритметичка средина медијанамода модален интервал ранг толкува</p>	