

Почеток на неделата: датум: број на час: 62			Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Предлага прашање за истражување, користејќи статистички методи			Одделение IX
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Предлага прашање за истражување, користејќи статистички методи; Идентификува група на податоци кои се потребни, како тие да се најдат, големина на примероците и степенот на прецизност.	Можам да предлагам прашање за истражување, користејќи статистички методи; Можам да идентификувам група на податоци кои се потребни, како тие да се најдат, големина на примероците и степенот на прецизност.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Наставникот истакнува дека оваа недела учениците ќе изготвуват проект во кој треба да вклучат се што е учено претходните часови и да го вклучат целиот циклус за работа со податоци. Тие работат во мали групи. <ul style="list-style-type: none"> Учениците избираат тема за нивниот групен проект. Во проектот треба да постои можност за споредба на две (или повеќе) множества на податоци. Собраните податоци треба да бидат соодветни за прикажување на последователен стебло-лист дијаграм или како дијаграм на фреквенција (или столбест). 	Г	Работен лист со план за секоја група на кој се прикажани следните прашања: <ul style="list-style-type: none"> Што е вашата хипотеза? Кои податоци ви се потребни за да го одговорите прашањето? Како ќе ги соберете податоците? Дали ќе користите примарни или секундарни извори? Како ќе ги запишете податоците? Како ќе ги претставите податоците? 	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
30 мин			Наставникот им дава на учениците лист со план за да го води нивното размислување. Го поставува прашањето: Дали ќе користите примарни или секундарни извори за вашите податоци? <ul style="list-style-type: none"> Учениците поставуваат соодветна хипотеза (или хипотези) која сакаат да ја истражат. Учениците ги собираат своите податоци. Големината на примерок можеби треба да биде прилично мала, но учениците треба да се осигураат дека имаат доволно податоци за да ги претстават. Можеби треба да одлучат за степенот 	Истражување	Можни теми за истражување: <ul style="list-style-type: none"> Разлика во времето на натпревар во 	

		<p>на точност кој ќе го користат за запишување на нивните податоци.</p> <p>Учениците пишуваат вовед во нивниот проект, наведувајќи ја хипотезата и начинот на кој ги собрале своите податоци.</p>		<p>пливање за мажи и за жени. Можниот извор за податоците е веб-сајтот на Олимписките игри: http://www.olympic.org/olympic-games</p> <ul style="list-style-type: none"> • Времето на реакција на мажи и жени. Времето на реакција може да се пресмета на: http://nrich.maths.org/6044 Интернет пристап за секундарни извори на податоци 	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>
<p>Учениците се поделени во групи, разгледуваат различни прашања, дискутираат и ги извршуваат задачите. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.</p>		<p>Домашна работа: од учебникот или работната тетратка</p> <p>Г- работа во групи</p>			<p>Хипотеза, примарни податоци, секундарни податоци, големина на примерок, собирање на податоци</p>