

Почеток на неделата: датум: број на час: 61		Единица <b>Работа со податоци и решавање проблеми П1</b> <b>Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци</b>			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
20 мин	<p>Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање.</p> <p>Споредува две или повеќе распределби; донесува заклучоци, користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.</p>	<p>Можам да толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, да изведувам заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање.</p> <p>Можам да споредувам две или повеќе распределби; да донесувам заклучоци, користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.</p>	<p>Наставникот ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>Учениците работат во мали групи. Наставникот ја споделува хипотезата: ‘Младите возрасни се повисоки од постарите возрасни’.</p> <p>На секоја група ѝ дава три (или повеќе) дијаграми на фреквенција кои ја прикажуваат висината на лицата во различни старосни групи. Учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ги споредуваат дијаграмите;</li> <li>- наоѓаат проценка на аритметичката средина за секоја дистрибуција;</li> <li>- дискутираат дали хипотезата се прифаќа или не.</li> </ul> <p>Групите ги споделуваат своите заклучоци со учениците од целата паралелка.</p>	Г	<p>Три или повеќе дијаграми на фреквенција за секоја група на кои се прикажани висини во различни старосни групи. (Некои групи може да ја разгледаат висината на мажите, а други групи да ја разгледаат висината на жените).</p> <p>Податоците за висините на луѓето ширум светот може да се добијат на овој веб-сајт: <a href="http://www.allcountries.org/uscensus/230_cumulative_percent_distribution_of_population_by.html">http://www.allcountries.org/uscensus/230_cumulative_percent_distribution_of_population_by.html</a></p> <p>Податоците ќе треба да се претворат во центиметри и потоа да се групираат во шест интервали со еднаква ширина.</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

20 мин			<p>Во мали групи, учениците подготвуваат постер за да ја прикажат старосната дистрибуција на населението во Македонија. На постерот треба да има дијаграм (како што е полигонот на фреквенција или дијаграм на фреквенција) за мажи и дијаграми за жени, како и пресметки за просечната старост на населението во Македонија.</p>	Г	<p>Податоците за населението во Македонија може да се добијат од овој веб сајт: (<a href="http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija_en.aspx?id=11">http://www.stat.gov.mk/PrikaziPoslednaPublikacija_en.aspx?id=11</a>). (Претставете ги податоците на населението како табела на фреквенција со шест интервали.)</p> <p>Големи листови од обична хартија, Хартија со квадратчиња, Линијари, Пенкала</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени во мали групи, разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.			<b>Домашна работа:</b> од учебникот или работната тетратка		Хипотеза, дијаграм на фреквенција, полигон на фреквенција, аритметичка средина, средишна точка  Г- работа во групи	