

20 мин			<p>Наставникот им дава на учениците неколку групирани табели на фреквенција (некои за дискретни податоци и некои за континуирани податоци) и бара да ја проценат аритметичката средина. Учениците исто така го одредуваат модалниот интервал и интервалот во кој лежи медијаната. Што ви кажува оваа статистика за податоците?</p>		<p>Работен лист со групирани табели на фреквенција за дискретни и континуиран и податоци</p>	<p>Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија</p>
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>			<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>
<p>Учениците се поделени во мали групи разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.</p>			<p>Домашна работа: Ако останат задачи од работниот лист кои не ги решиле на часот, истите остануваат за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>групирани податоци, дискретни податоци, континуирани податоци, средишна точка, интервал, класа, табела на фреквенција, аритметичка средина, медијана, мода, модална класа,</p> <p>Г-работа во групи</p> <p>И- индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>

Прилог 1:

Број на оценки	Фреквенција
1-5	5
6-10	7
11-15	6
16-20	2

Прилог 2:

Број на оценки	Фреквенција	Средишна точка	Сред.точка · фреквенција
1-5	5	3	15
6-10	7	8	56
11-15	6	13	78
16-20	2	18	36
Вкупно	20	-	185