

Почеток на неделата: датум: број на час: 59		Единица Работа со податоци и решавање проблеми ПП Избира, црта и толкува дијаграми и графици. Дијаграм на фреквенција-Столбест дијаграм			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Избира, црта и толкува дијаграми и графици, вклучувајќи: – дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; – линиски график за временски период; – дијаграми со точки за да се развие разбирање за корелација; – последователни стебло-лист дијаграми.	Можам да избирам, цртам и толкувам дијаграми и графици Можам да толкувам табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, да изведувам заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Наставникот им покажува на учениците два дијаграми на фреквенција – еден за дискретни податоци и еден за континуирани податоци (прилог 1). Поставува прашање: По што дијаграмите се слични ...различни? Објаснува дека за групирани континуирани податоци, има континуирана скала со поделби помеѓу границите на класниот интервал (нема процепи). Спротивно на тоа, групирани дискретни податоци имаат неозначени групи под поделбите (и има процепи помеѓу поделбите).	Ц Техника: Бура на идеи	Работен лист - (активност 1)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање.		Наставникот им покажува на учениците дијаграми на фреквенција. Им ги чита тврдењата што се дадени подолу. На мини бели табли бара од учениците да покажат дали се согласуваат (\surd) или не се согласуваат (x) со овие изјави, или дека не можат да одговорат (?): - Половина од автобусите имале помеѓу 15 и 19 патници. - Девет автобуси имале 20 или повеќе патници. - Тројца имале висина помеѓу 175 cm и 180 cm. - Повеќето лица биле пониски од 160 cm.	Ц	Работен лист - (активност 2) Мини бели табли	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

		Наставникот им дава на учениците неколку различни множества од групирани податоци (некои се дискретни податоци и некои континуирани податоци). Учениците цртаат дијаграм на фреквенција за секое множество податоци и составуваат прашања за податоците, на кои партнерот ќе треба да одговори.	П	Работен лист (активности 3 и 4) Хартија со квадратчиња Линијари	
10 мин		Наставникот им дава на учениците одредени првични хипотези и одредени дијаграми за фреквенција. Учениците, во парови, одлучуваат дали дијаграмите ги поддржуваат хипотезите или не.	П	Работен лист (активност 5)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Учениците во парови разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага.		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуална работа</p> <p>П- работа во парови</p>			групирани податоци, дискретни податоци, континуирани податоци, класни интервали, класни граници, дијаграм на фреквенција, столбест дијаграм, толкува хипотеза