Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 57**			Единица **Работа со податоци и решавање проблеми П1** **Споредува две или повеќе распределби**			Одделение **IX**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности Опис	Активности Форми и техники	Ресурси	Доказ за постигнување
10 мин	Споредува две или повеќе распределби; донесува заклучоци, користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.	Можам да споредувам две или повеќе распределби; донесувам заклучоци, користејќи ја формата на распределба и соодветната статистика.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Наставникот поставува задача, а учениците во парови дискутираат за времето на трчање на два тима тркачи пр.задача: Тим 1 Тим 2 Медијана = 135сек. Медијана = 130сек. Ранг = 19 сек. Ранг = 27 сек. Наставникот го поставува прашањето: Како се споредува времето на трчање на двата тима? Ги охрабрува учениците да направат споредби во контекст, пр.‘Тркачите од Тим 2, во просек, се побрзи бидејќи нивната медијана е помала.’ ‘Времето на трчање на тркачите од Тим 1 не се разликува многу бидејќи нивниот ранг е помал.’	П	Учебник	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Избира, црта и толкува дијаграми и графици, вклучувајќи: – дијаграми на фреквенции за дискретни и континуирани податоци; – линиски график за временски период;	Можам да избирам, цртам и толкувам дијаграми и графици,	Наставникот на секој ученик му дава две множества податоци соодветни за прикажување во последователен стебло-лист дијаграм, пр. Возраст на лица кои работат во две канцеларии. Учениците треба да: - нацртаат последователен стебло-лист дијаграм; - да ја одредат медијаната и рангот; - да ги споредат податоците.	И	Работен лист (активност 1)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	– дијаграми со точки за да се развие разбирање за корелација; – последователни стебло-лист дијаграми. Прецизно идентификува, организира, претставува и толкува информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Можам прецизно да идентификувам, организирам, претставувам и толкувам информации во писмена форма, табеларно, графички и со дијаграм.	Наставникот му дава на секој пар последователни стебло-лист дијаграми со пропратна статистика и споредбени описи. Учениците одредуваат грешки во дијаграмите.	П	Работен лист (активност 2, 3, 4, 5) Примери на последователни стебло-лист дијаграми со пропратна статистика и описи со грешки • Можните грешки би можеле да го вклучуваат следното: - нема легенда; - броевите во листовите не се правилно подредени; - во стеблото нема последователни броеви; - погрешно се толкува легендата кога се одредува медијаната; - неправилно наоѓање на	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

					позицијата на медијаната - не е дадено точно споредбено објаснување на податоците.	

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Учениците во парови разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага.	**Домашна работа**: Ако останат задачи од работниот лист кои не ги решиле на часот, истите остануваат за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.	Статистика, Просек, Медијана, Ранг, последователен стебло-лист дијаграм, толкува И- индивидуална работа П- работа во парови