

Почеток на неделата: датум: број на час: 54			Единица Работа со податоци и решавање проблеми П1 Собира и средува дискретни и континуирани податоци		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и средува дискретни и континуирани податоци, избира соодветни еднакви класни интервали каде што е потребно.	Можам да собирам и средувам дискретни и континуирани податоци, да избирам соодветни еднакви класни интервали каде што е потребно.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Преку примери се повторува за разликите помеѓу дискретните и континуираните податоци. Наставникот бара од учениците да дадат примери на дискретни податоци и примери на континуирани податоци.	Ц Техника: Бура на идеи	Учебник Работен лист (Прилог 1)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин			Наставникот на учениците им претставува две групи на податоци: (Прилог 1) - резултати од тестирање (максимум 20 поени), пр. 3, 4, 5, 5, 7, 9, 9, 10, 11, 12, 13, 13, 15, 16, 17, 19, 20 - висини на растенија во см 6,5; 7,2; 8,9; 10,2; 10,9; 11,4; 12,5; 13,4; 14,1; 15,0; 16,8; 19,5; 19,6; 21,7; 22,8. Во парови, учениците дискутираат за класните интервали кои може да се користат за да се групираат податоците во табела на фреквенција. Во што се разликуваат множествата од податоци? (Резултатите од тестирањето се дискретни податоци, а висините се континуирани.) Како ова сознание ќе се влијае на класни интервали? Наставникот дискутира за можностите со учениците. (Можни класни интервали за резултатите од тестирањето би можеле да бидат: 1–5, 6–10, 11–15 и 16–20. Можни класни интервали за висините би можеле да бидат: $5 \leq x < 10$, $10 \leq x < 15$, итн.).	П		Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин		Наставникот им дава на учениците неколку множества на податоци (некои се дискретни некои континуирани). Учениците составуваат и пополнуваат табели на фреквенција за да го прикажат секое множество податоци. Наставникот поставува прашања: -Зошто ви се потребни повеќе од два или три класни интервали? (загуба на детали). -Зошто не треба да имате премногу класни интервали? (премногу класни интервали без никаков или само со еден влез).	Г	Работен лист (Множество од дискретни и континуирани податоци)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Учениците се поделени во мали групи или во парови, разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага во групите.		Домашна работа: Ако останат задачи од работниот лист кои не ги решиле на часот, истите остануваат за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.			дискретни податоци, континуирани податоци, табела на фреквенција, еднакви класни интервали, групирани податоци Ц- работа со цело одделение П- работа во парови Г- работа во групи

Прилог 1:

Разгледај ги групите на податоци и размисли за класните интервали кои може да се користат за да се групираат податоците во табела на фреквенција. Во што се разликуваат множествата од податоци?

- резултати од тестирање (максимум 20 поени): 3, 4, 5, 5, 7, 9, 9, 10, 11, 12, 13, 13, 15, 16, 17, 19, 20
- висини на растенија во см: 6,5; 7,2; 8,9; 10,2; 10,9; 11,4; 12,5; 13,4; 14,1; 15,0; 16,8; 19,5; 19,6; 21,7; 22,8.

