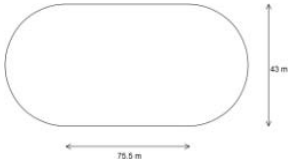


Почеток на неделата: датум: број на час: 47		Единица: Мерење и решавање проблеми П1 Решавање проблеми поврзани со периметар и плоштина на круг			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Решава проблеми поврзани со периметар и плоштина на круг, вклучувајќи и користење на копчето на калкулатор.	Можам да решавам проблеми поврзани со периметар и плоштина на круг, вклучувајќи и користење на копчето на калкулатор.	<ul style="list-style-type: none"> Им давам неколку минути на учениците, во парови, да дискутираат за следниот текстуален проблем : Дијаметарот на тркалото на еден велосипед е 60 cm. Колку пати ќе се заврти тркалото ако велосипедот помине 4 km ? Заедно со учениците дискутирам за решавање на проблемот. 	П Техника: Пауза за разјаснување	Калкулатори со копче	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Решава проблеми поврзани со мерење во различни контексти. Заокружува броеви до одреден број на децимални места или значаен број; го користи за да дојде до решение на проблем до одреден степен на прецизност	Можам да решавам проблеми поврзани со мерење во различни контексти. Можам да заокружувам броеви до одреден број на децимални места или значаен број; го користам за да дојдам до решение на проблем до одреден степен на прецизност	<ul style="list-style-type: none"> Им задавам на учениците текстуални проблеми кои вклучуваат мерења и круг, на пример : - Хелена дизајнира кружен тревник со дијаметар од 12 m. Тревата чини 250 денари по метар квадратен. Колку пари и се потребни на Хелена за да ја купи тревата која е потребна за тревникот ? - Стазата по која трча Ана е прикажана на дијаграмот.  <p>Ана трча околу стазата 7 пати. Покажете дека таа трча нешто повеќе од 2 km. - Горан прави чаршави за маса во форма на круг со радиус 75cm. Околу работ на секој чаршав за маса, шије чипка. Тој има 45 m чипка. Колку чаршави за маса може целосно да изработи со чипката ?</p>	Г Техника: Чекање	Калкулатори со копче Хартија во А4 формат Калкулатори со копче	Набљудување, дискусија

10 мин	Ги разбира секојдневните системи за мерење и ги користи за да процени, да измери и да пресмета.	Можам да ги разберам секојдневните системи за мерење и ги користам за да проценам, да измерам и да пресметам.	<ul style="list-style-type: none"> Учениците работат во парови за да моделираат училишна стаза за трчање која ги исполнува следните барања: <ul style="list-style-type: none"> - еден круг на стазата мора да биде долг 500 m. - стазата мора да има полукружни краеве. 	П Техника: Минутна работа		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Групни активности: Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со третата група за да ги поддржи во текот на нивната работа.			Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Учениците кои завршиле добиваат дополнителна задача. Истата задача е и за домашна работа.		круг центар радиус дијаметар полукруг периметар плоштина	