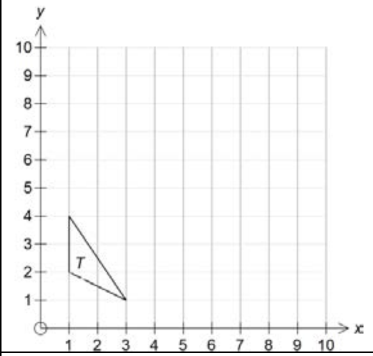
Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 43**			Единица: **Геометрија и решавање проблеми П1** **Трансформира 2Д форми, со даден центар и коефициент на сличност**			Одделение **IX**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Трансформира 2Д форми, со даден центар и коефициент на сличност кој е позитивен цел број поголем од 1; го идентификува коефициентот на сличност како размер од должините на било кои две соодветни отсечки. Користи координанта мрежа за решавање проблеми кои вклучуваат транслација, ротација, осна симетрија и сличност.	Можам да трансформирам 2Д форми, со даден центар и коефициент на сличност кој е позитивен цел број поголем од 1; го идентификувам коефициентот на сличност како размер од должините на било кои две соодветни отсечки. Користам координанта мрежа за решавање проблеми кои вклучуваат транслација, ротација, осна симетрија и сличност.	• Го резимираме наученото за тоа како да се зголеми форма, како што е триаголникот Т на мрежата подолу со коефициенти на сличност 2, центар (0, 0). Ги охрабрувам учениците да ми дадат инструкции чекор по чекор за да ја извршиме трансформацијата. 	З Техника: Бура на идеи	Голема мрежа која прикажува триаголник за зголемување Линијар Координатни мрежи или хартија со квадратчиња Линијари Координатни мрежи или хартија со квадратчиња Линијари	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Знае дека со транслација, ротација и осна симетрија се задржува должината на страните и големината на аглите и се пресликува предметот во складна слика, а со сличност се задржува големината на аглите, но не и должините на страните.	Знам дека со транслација, ротација и осна симетрија се задржува должината на страните и големината на аглите и се пресликува предметот во складна слика, а со сличност се задржува големината на аглите, но не и должините на страните.	• Учениците зголемуваат одреден број триаголници со различни позитивни коефициенти на сличност и различни центри на сличност. Што се менува кога формата ќе се зголеми ? (должините на страните). Што останува исто ? (аглите)	Г Техника: Пауза за разјаснување		Набљудување, дискусија

10 мин	Користи координанта мрежа за решавање проблеми кои вклучуваат транслација, ротација, осна симетрија и сличност.	Можам да користам координанта мрежа за решавање проблеми кои вклучуваат транслација, ротација, осна симетрија и сличност.	• Учениците работат во парови. Им ги давам координатите на форма после дадено зголемување, пр. зголемување со коефициенти на сличност од 3, центар (2, 1). Учениците ги наоѓаат координатите на оригиналниот предмет. Како можете да го проверите вашиот одговор ?	П Техника: Чекање		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. **Групни активности:** Две групи имаат различни активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со третата група за да ги поддржи во текот на нивната работа.			**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**: Учениците кои завршиле добиваат дополнителна задача. Истата задача е и за домашна работа.			трансформација зголемување коефициенти на сличност центар (на сличност) оригинал слика координати