

Изработила: Василика Стојан, ОУ Св. Наум Охридски-Пештани

Почеток на неделата: датум: број на час: 32		Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Одредување членови во линеарни (аритметички) низи-2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Изведува израз за да го опише n -тиот член на аритметичка низа.	Можам да изведувам израз за да го опишам n -тиот член на аритметичка низа.	<p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот.</p> <p>Учениците ги добиваат првите четири членови на низи со следните правила за n-ти член:</p> $2n + 3$ $5n - 1$ $6 - 3n$ <p>Дискутираме за тоа како правилата за одредување на следен член на низата се поврзуваат со коефициентите во правилата на n-ти член</p>	3 (заедно цело одд.)	Комплет од карти за активност за спојување	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Го истражува ефектот на различни вредности на променливата со цел да се направи генерализација	Можам да го истражувам ефектот на различни вредности на променливата со цел да се направи генерализација	<p>Учениците работат во мали групи со комплет од карти кој ги прикажува првите четири члена на аритметички низи и правилото за n-ти член за тие низи. Учениците ги спојуваат низните со нивните правила за n-ти член.</p> <p><i>Дали можете да сфатите кои било од картите со n-ти член без да мора да ги добиете членовите на низата?</i></p> <p>Во парови, учениците добиваат низи кои следат дадени правила, на пример:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Секој член треба да биде парен број. - Секој член треба да биде непарен број - Наизменично членовите треба да бидат непарни и парни. <p>Паровите го даваат правилото за одредување на следниот член и правилото за n-ти член за своите низи</p>	Г (групна работа)	спојување (совпаѓање), кои ги прикажуваат првите четири члена од аритметичките низи и нивните правила за n -ти член	Набљудување, дискусија
10 мин	Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи,	Можам да презентирам концизни поткрепени аргументи за да ги образложам решенијата или генерализациите	<p>Учениците ја извршуваат on-line активност на веб-сајтот http://nrich.maths.org/7024</p>	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија Истражување на интернет



	дијаграми или графици.			Пристап до интернет	
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед:Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за аритметички низи.</p> <p>Групни активности: Активности во групи/парови Диференцијација по задача.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>			<p>член правило за одредување на следен член n-ти член линеарна низа аритметичка низа коэффициент</p>