

Почеток на неделата: датум: број на час: 31			Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Одредување членови во линеарни (аритметички) низи			Одделение IX
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Генерира членови на низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член.	Можам да генерирам членови на низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член.	Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Го резимираме наученото за добивање на изразите на линеарни (аритметички) низи, со играње на играта 'Погодете ја мојата низа'. Тајно запишете низа, пр. 7, 11, 15, 19, 23 Објаснувам дека размислувам за низа при што првиот член е помеѓу 5 и 10 и правилото за следен член е 'Додадете 4'. Барам од учениците да ги погодат и да ги запишат првите 5 члена од вашата низа. Го додавам n-тиот член: $4n + 3$. Дали ја зайишавиџе тјочнаиџа низа? Повторуваме за други аритметички низи.	3 (заедно цело одд.)	Мини бели табли маркери	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и да применувам често користени алгоритми	Барам од учениците да состават нелинеарни низи користејќи ги правилата за следен член е или n-ти член, пр. - Правилото за n-ти член на низата е $n^2 + 5n$. Кои се ѝрвиџе ѝеџи членови во низаиџа? Кој е десетџиџиот член? - Третиот член на низата е 36. Правилото за следен член е 'помножи го претходниот член со 3'. Најдете го првиот и вториот член. Учениците работат во групи за да откријат како продолжува низата кога правилото за следен член е 'Најдете ја средната вредност на двата претходни члена' и првите два члена се 5 и 1. Шџио забележуваџе? Истџражеџе шџио се случува кога ѝрвиџе два члена се изменеџи.	Г (групна работа)		Набљудување, дискусија
10 мин	Поставува, анализира, објаснува и оправдува методи,	Можам да го пронајдам точното решение	По еден презентер од групата го презентира решението на табла и заеднички дискутираме околу потешкотиите на кои наидоа учениците при решавање на задачите	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија

	резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за аритметички низи.</p> <p>Групни активности: Активности во групи/парови Диференцијација по задача.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>			<p>член правило за одредување на следен член n-ти член линеарна низа аритметичка низа средна вредност</p>