

| Почеток на неделата: датум: број на час: 28 | | Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Решавање текстуални проблеми со составување на алгебарски изрази-3 | | | Одделение IX | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники | | |
| 10 мин | Составува алгебарски изрази Составува и решава линеарни равенки со коефициенти цели броеви (со и без загради, негативни знаци во равенката, позитивни или негативни решенија); решава проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка. | Можам да составувам алгебарски изрази | Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Прикажувам зборовен проблем кој може да се реши со формирање на линеарна равенка, пр. Детски билет до зоолошката чини 150 денари. Билет за возрасни чини 400 денари. На ден кога 2200 лица ја посетиле зоолошката, од продажбата на билети биле собрани 505 000 денари. Колку деца и возрасни ја посетиле зоолошката тој ден? <i>Кои се клучниите информации во овој проблем? Подвлечете ги клучните информации. Како можеме да го зайишеме тоа парче информации како израз? Како можеме да ги сџоиме нашиите информации за да формираме равенка? Зошто? Побарувам од учениците да ја запишат и решат равенката.</i> | З (заедно цело одд.) | Претходно подготвени прашања кои вклучуваат формирање изрази | Прашања, одговор, дискусија |
| 20 мин | Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици. | Можам да презентирам концизни поткрепени аргументи за да ги образложам решенијата или генерализациите користејќи симболи, дијаграми или графици | Учениците работат во групи за да решаваат текстуални проблеми со формирање и решавање равенки, на пример: - Васил и Лука мислат на истиот број. Васил додава 4 на неговиот број и потоа го множи резултатот со 6. Лука го одзема неговиот број од 20 и потоа го множи резултатот со 3. На крајот тие го добиваат истиот одговор. | Г (групна работа) | | Набљудување, дискусија |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | Со кој број започнале двајцата? - Елена има 3600 денари. Маја има 2880 денари. Секоја од книгите чини b денари. Елена купува 12 книги и Маја купува 8 книги. Потоа секој од нив го има истиот преостанат износ на пари. Најдете ја цената на книгата. | | |
| 10 мин | Поставува, анализира, објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци | Можам да го пронајдам точното решение | По еден презентер од групата го презентира решението на табла и заеднички дискутираме околу потешкотиите на кои најдоа учениците при решавање на задачите | 3 (заедно цело одд.) | Набљудување, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | Клучна терминологија |
| Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат , дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за алгебарски изрази Групни активности: Активности во групи/парови Диференцијација по задача | | | Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка Наставни методи: монолошки, дијалошки, разговор, практична работа,учење преку решавање проблем | | равенка решение решава непозната израз |