

Почеток на неделата: датум: број на час:26			Единица 1Б Алгебра и решавање проблеми П1 Решавање текстуални проблеми со составување на алгебарски изрази		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Составува алгебарски изрази	Можам да составувам алгебарски изрази	<p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Прикажувам зборовен проблем, пр. Пенкалата се продаваат во две големини на кутија. Во малата кутија има <math>n</math> пенкала. Во големата кутија има 10 пенкала повеќе отколку во малата кутија. Купувачот купува <math>m</math> мали кутии и <math>2m</math> големи кутии. Најдете израз за вкупниот број на пенката кои ги купува купувачот.</p> <p><i>Кои се клучните информации во овој проблем? Подвлечете ги клучните информации. Како можеме да го займеме тоа парче информации како израз?</i></p> <p>Учениците работат во парови за да комбинираат изрази за вкупниот број на купени пенкала. Дали вашиот израз има нескрајлива форма?</p>	3 (заедно цело одд.)	Претходно подготвени прашања кои вклучуваат формирање изрази	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Презентира концизни, поткрепени аргументи за да ги образложи решенијата или генерализациите користејќи: симболи, дијаграми или графици.	Можам да презентирам концизни поткрепени аргументи за да ги образложам решенијата или генерализациите користејќи симболи, дијаграми или графици	<p>Ги девам учениците во групи и им задавам прашања кои вклучуваат формирање изрази. Контекстите би можеле да вклучуваат плоштини, просеци, проценти и размери. На пример;</p> <p>- Петар има <math>n</math> бомбони. Стефан има 20 бомбони повеќе од Петар. Петар дава една една четвртина од своите бомбони на Андреа. Стефан дава половина од своите бомбони на Андреа. Најдете израз за бројот на бомбони кои ги има Андреа.</p> <p>- Најдете израз за плоштината на оваа форма:</p>	Г (групна работа)		Набљудување, дискусија

						
10 мин	Поставува, анализира, објаснува и оправдува методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци	Можам да го пронајдам точното решение	По еден презентер од групата го презентира решението на табла и заеднички дискутираме околу потешкотиите на кои најдоа учениците при решавање на задачите	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат, дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за алгебарски изрази <b>Групни активности:</b> Активности во групи/парови Диференцијација по задача			<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи  Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка <b>Наставни методи:</b> монолошки, дијалошки, разговор, практична работа, учење преку решавање проблем			алгебарски израз