


Почеток на неделата: датум: број на час: 24			Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Составување и решавање линеарни равенки со коефициенти цели броеви		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 мин	Составува и решава линеарни равенки со коефициенти цели броеви (со и без загради, негативни знаци во равенката, позитивни или негативни решенија)	Можам да составувам и решавам линеарни равенки со коефициенти цели броеви (со и без загради, негативни знаци во равенката, позитивни или негативни решенија)	Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Разговарајте за чекорите за решавање на равенката $3(2x + 1) = 4x - 9$ (вклучувајќи запишување на работата и проверка на одговорот). Повикувам ученик да демонстрира решавање на равенката.	П (работа во парови)	Хартија со квадратчиња  Линијари  Карти на кои се прикажани 'тајни' решенија	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Решава проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка.	Можам да решавам проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка.	Повикајте некој ученик да го демонстрира решавањето на равенката $4(3 - 2x) = 3(9 - x)$ . Учениците работат во парови за да ги решат равенките кои вклучуваат проширување на заградите на една или двете страни. Вклучете, пр. $4(2x - 3) + 3(x + 5) = 3(3x + 7)$ $5(2x - 1) - 2(x - 6) = 2x - 5$ Учениците еден по еден даваат инструкции на својот партнер за да решат равенка, кои нивниот партнер мора буквално да ги следи. Во парови, учениците решаваат проблем со пирамида со броеви. Секој запис во пирамидата со броеви е производ на двете вредности под неа. Горните броеви во двете пирамиди се истите. Учениците ја наоѓаат вредноста на $n$ со формирање равенка	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија

						
15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки	Во парови составуваат и решаваат текстуални проблеми со примена на линеарни равенки и решението го претставуваат на табла.	П (работа во парови)		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија		
<p><b>Вовед:</b> Организација на учениците во парови по случаен избор. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за линеарните равенки</p> <p><b>Групни активности:</b> Активности во групи/парови.</p> <p>Учениците се организирани во парови за да решаваат текстуални проблеми.</p> <p>Диференцијација по задача.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>		<p>равенка решение решава непозната</p>		