

Почеток на неделата: датум: број на час:23			Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Составување и решавање линеарни равенки со коефициенти цели броеви		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 мин	Составува и решава линеарни равенки со коефициенти цели броеви (со и без загради, негативни знаци во равенката, позитивни или негативни решенија)	Можам да составувам и решавам линеарни равенки со коефициенти цели броеви (со и без загради, негативни знаци во равенката, позитивни или негативни решенија)	Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Барам од учениците да работат во парови за да ја решат равенката $5x - 2 = 3x - 15$. Тие го проверуваат својот одговор. Повикувам ученик да демонстрира решавање на равенката.	П (работа во парови)	Хартија со квадратчиња Линијари Карти на кои се прикажани 'тајни' решенија	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Решава проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка.	Можам да решавам проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка.	Го истакнувам следново: - потребата равенката да биде урамнотежена со примена на истата операција на двете страни - дека корисно е да се прикаже секоја фаза од работата - дека е корисно да се провери дека нивното решавање ја задоволува првичната равенка. Ги прикажувам чекорите за решавање: $20 - 4n = 24 - n$ Учениците додаваат објаснувања на работите после * и прикажуваат равенка за да го проверат одговорот. Можните одговори на ученикот се прикажани со црвено. На секој ученик му давам 'тајно' решение, пр. $x = 5, x = -3, x = 0, x = \frac{1}{2}, x = -\frac{1}{4}$ Тие составуваат равенка со тоа решение за нивниот партнер да ја реши.	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија

Изработила: Василика Стојан, ОУ Св. Наум Охридски Пештани

15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки	Во парови составуваат и решаваат текстуални проблеми со примена на линеарни равенки и решението го претставуваат на табла.	П (работа во парови)		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на учениците во парови по случаен избор. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за линеарните равенки</p> <p>Групни активности: Активности во групи/парови. Учениците се организирани во парови за да решаваат текстуални проблеми. Диференцијација по задача.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>		<p>равенка решение решава непозната</p>	

