

Изработила: Василика Стојан, ОУ Св. Наум Охридски Пештани

Почеток на неделата: датум: на час:22		број	Единица: Алгебра и решавање проблеми П1 Собирање и одземање на алгебарски дробки		Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Собира и одзема едноставни алгебарски дробки.	Можам да собирам и одземам едноставни алгебарски дробки	<p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Барам од учениците да предложат како би можеле да го пресметаат следното:</p> $\frac{a-b}{4-2} \quad \frac{2x-x}{3+4}$ $\frac{y+1}{4} - \frac{y}{6}$ <p>Како одлучивте за вашата стратегија? Докажувам дека алгебарските дробки може да се собираат и одземаат со употреба на истите стратегии како за 'нумерички дробки'.</p>	3 (заедно цело одд.)	Дигитрони	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Ја препознава поврзаноста на слични ситуации и исходи	Можам да ја препознаам поврзаноста на слични ситуации и исходи	<p>Во парови, учениците наоѓаат можни вредности за броителите во ова собирање:</p> $\frac{?}{2} + \frac{?}{3} = \frac{9y+4}{6}$ <p>Учениците ги поедноставуваат изразите како:</p> $\frac{2u+1}{4} + \frac{w-2}{5}$ $\frac{a+4}{2} - \frac{a+1}{3} + \frac{a-1}{4}$ $\frac{3a+b}{2} - \frac{2a-b}{3}$ <p>Во мали групи, учениците наоѓаат парови од алгебарски дробки кои се собираат за да дадат, на пр.</p> $\frac{5y+8}{15}$ <p>Дробките во секој пар треба да имаат различни броители</p>	<p>П (работа во парови)</p> <p>Г (групна работа)</p>		Набљудување, дискусија
10 мин	Поставува, анализира, објаснува и оправдува	Можам да го пронајдам точното решение	<p>Дискусија околу потешкотиите на кои најдоа учениците при решавање на задачите</p>	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија



Изработила: Василика Стојан, ОУ Св. Наум Охридски Пештани

	методи, резонира, користи стратегии или усно донесува заклучоци				
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка и заедничка дискусија. Паровите се формираат по место на седење. Не се потребни ресурси,</p> <p>Групни активности: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Сите групи имаат исти активности. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>			<p>алгебарска дропка заеднички именител поедноставува броител именител</p>

