

Почеток на неделата: датум: број на час: 8		Единица Единица <b>Број и решавање проблеми</b> П1 Делење на децимални броеви			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Множи со децимални броеви, разбира каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; дели со децимални броеви преку трансформирање во делење со цел број. Ги препознава резултатите при множење и делење со броеви меѓу 0 и 1. Одлучува како да ги провери резултатите: - со заокружување на броевите до значаен број, ментално пресметување и споредување на таа проценка со резултатот; - размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции .	Знам да делаам децимални броеви, разбираам каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; користам стратегии за да ги проверам резултатите	Наставникот ги истакнува критериумите за успех.  Прашува колку е $23,56 : 16$ ? (1,46). Развива дискусија за стандардниот писмен метод на делење. Како можеме да го провериме нашиот одговор? (пр. споредувајќи со проценка; множење ) Задава задачи за делење на работен лист.  Поставува прашање: Како можеме да пресметаме $32,76 : 1,3$ ? Ги насочува учениците дека е полесно да се дели со цели броеви и $32,76:1,3$ е еквивалентно на $327,6 : 13$ (25,2). Задава задачи за делење на работен лист.	3 И	Работен лист (задача 1)  (задача 2)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија Работен лист
10 мин	Множи со децимални броеви, разбира каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; дели со децимални броеви преку трансформирање во делење со цел број. Ги препознава резултатите при множење и делење со броеви меѓу 0 и 1. Одлучува како да ги провери резултатите: - со заокружување на броевите до значаен број, ментално	Знам да делаам децимални броеви, разбираам каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; користам стратегии за да ги проверам резултатите	Ги дели учениците во парови, и задава активност (во работен лист задача 3): кои броеви може да бидат добиени со делење на кој било од овие броеви 75; 4, 5; 0,18 и 0,366 со кој било од овие броеви 0,08, 1,5 и 0,24. Учениците испитуваат. Дали забележувате какви било модели? Дали забележувате какви било правила? (пр. Делењето со броеви помеѓу 0 и 1 дава повисок резултат ) .	И, П	Работен лист (задача 3)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

	пресметување и споредување на таа проценка со резултатот; - размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции .					
15 мин	Множи со децимални броеви, разбира каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; дели со децимални броеви преку трансформирање во делење со цел број. Ги препознава резултатите при множење и делење со броеви меѓу 0 и 1. Одлучува како да ги провери резултатите: - со заокружување на броевите до значаен број, ментално пресметување и споредување на таа проценка со резултатот; - размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции .	Знам да дела децимални броеви, разбира каде да се стави децималната запирка, со користење на еквивалентни пресметки; користам стратегии за да ги проверам резултатите	Наставникот задава активност за примена на множењето и делењето: најди го бројот кој треба да биде внесен во секое равенство за да го направи точно, пр . $\square \cdot 3,4 = 57,8$ $47,5 : \square = 11,2$ Задава задачи на работен лист.	И,П	Работен лист (задача 4)	Набљудување, задачи, дискусија Работен лист
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија		
<b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците дискутираат за методот за делење и индивидуално пресметуваат и дискутираат за решенијата. Втората активност е индивидуална и во парови, од дадените броеви составуваат парови броеви кои ги делат и донесуваат заклучок. Третата активност е решавање равенки, индивидуално и проверка во парот. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		<b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> да ја решат задача 5 од работниот лист <b>Домашна работа:</b>		Делител, внесува вредност децимален број децимална запирка децимално место цел број И- индивидуална работа П- работа во парови З-заедно		