

Почеток на неделата: датум: број на час: 4		Тема: Број и решавање проблеми П1 Единица: Операции со степени со степен показател нула, позитивен или негативен број Учебник: 1.2 Степени			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Ја препознава еквивалентноста на $0,1$; $\frac{1}{10}$ и 10^{-1} ; множи и дели цели броеви или децимални броеви со степен со основа 10 и степен показател било кој позитивен или негативен цел број.	Можам да ја препознавам еквивалентноста на $0,1$; $\frac{1}{10}$ и 10^{-1} ; можам и девам цели броеви или децимални броеви со степен со основа 10 и степен показател било кој позитивен или негативен цел број.	На почетокот од часот ги истакнувам критериумите за успех. Потоа во парови, учениците дискутираат за тоа што значат негативните степенови показатели како во примерите: $2^1 : 2^2 = 2 / 4 = 1/2$, т.е $2^{-1} = 1/2$, $3^1 : 3^3 = 3 / 27 = 1 / 9$ т.е $3^{-2} = 1 / 9$. Се воведува терминот 'реципрочен'. Колку е 10^{-1} ? Се докажува еквивалентноста на $0,1$, $1/10$ и 10^{-1} . Ги решаваат пример 1 и пример 2 од интерактивниот работен лист.	П	Бела табла и маркери Интерактивен работен лист за пресметки и задачи со множење и делење степени со еднакви основи достапен на: http://www.cimt.org.uk/projects/mepres/book9/bk9i3/bk9_3i3.html	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

25 мин	<p>Користи степени со степенов показател нула, позитивен или негативен цел број и законите за множење и делење на степени чии степенови показатели се позитивни цели броеви.</p> <p>Собира, одзема, множи и дели цели броеви.</p> <p>Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот</p>	<p>Можам да ги користам степените со степенов показател нула, позитивен или негативен цел број и законите за множење и делење на степени чии степенови показатели се позитивни цели броеви.</p> <p>Можам да собирам, одземам, множам и делаам цели броеви.</p> <p>Прецизно пресметувам, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот</p>	<p>Учениците решаваат задачи од интерактивен работен лист од следниот линк http://www.cimt.org.uk/projects/mepres/book9/bk9i3/bk9_3i3.html</p>	И	<p>Интерактивен работен лист за пресметки и задачи со множење и делење степени со еднакви основи достапен на: http://www.cimt.org.uk/projects/mepres/book9/bk9i3/bk9_3i3.html</p>	Поените од интерактивниот работен лист
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка во почетокот од часот е застапена работа во парови додека остатокот од часот е индивидуална работа во решавање на интерактивен работен лист.</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Игра на совпаѓање за да се вежбаат степени со степенов показател нула, позитивен или негативен цел број е достапна на: http://www.transum.org/Software/SW/Starter_of_the_day/Students/Pairs.asp?Topic=1&Level=2</p>			<p>степен степенов показател основа реципрочна вредност И -индивидуална работа П – работа во парови</p>	