

| Почеток на неделата: датум: број на час: 14 | | ЕДИНИЦА Единица 1А: Број и решавање проблеми П1 Операции со дробки - 5 | | | Одделение IX | |
|--|---|---|--|--------------------------|---------------------------|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности | | Ресурси | Доказ за постигнување |
| | | | Опис | Форми и техники Ц/Г/И | | |
| 20 мин | <p>Собира, одзема, множи и дели дробки, го толкува делењето како инверзна операција на множењето и крати со заеднички делители пред да множи или дели дробки.</p> <p>Ја утврдува употребата на правилата за аритметички и инверзни операции за поедноставување на пресметувањето.</p> <p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p> | <p>Можам да собирам, одземам, множам и делаам дробки</p> <p>Можам да ги употребувам правилата за аритметички и инверзни операции за да го поедноставам пресметувањето</p> <p>Можам да работам со броев, алгебарски изрази, равенки и често применувам користени алгоритми</p> | <p>Активности за час Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со: задачи за операции со дробки. Наставникот попоставува задача, а воедно и прашање: <i>Како можеме да пресметаме $3\frac{1}{3} : 1\frac{3}{5}$?</i> Докажете дека двата мешани броеви може да се претворат во неправилни дробки. Охрабрете ги учениците да ги скратат дробките пред да се обидат да пресметуваат. <i>Како можеме да го провериме нашиот одговор?</i></p> | И индивидуално | Мини бели табли и маркери | Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--|--|
| 20 мин | <p>Собира, одзема, множи и дели дробки, го толкува делењето како инверзна операција на множењето и крати со заеднички делители пред да множи или дели дробки.</p> <p>Ја утврдува употребата на правилата за аритметички и инверзни операции за поедноставување на пресметувањето.</p> <p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p> | <p>Можам да собирам, одземам, множам и делаам дробки</p> <p>Можам да ги употребувам правилата за аритметички и инверзни операции за да го поедноставам пресметувањето</p> <p>Можам да работам со броев, алгебарски изрази, равенки и често применувам користени алгоритми</p> | <p>Побарајте од двајца ученици, секој поединечно да предложи мешан број. Запишете ги на табла како делење. Побарајте паралелката да го пресмета и да го прикаже одговорот. Повторете со другите парови на мешани броеви. Учениците ги наоѓаат дробките кои недостасуваат со примена на инверзни операции. Можните прашања би можеле да го вклучуваат следното:</p> $? \cdot 3\frac{1}{3} = 4\frac{1}{6} \quad 2\frac{1}{5} \cdot ? = 3\frac{1}{7}$ $? \cdot 1\frac{7}{8} = 1\frac{1}{2}$ $3\frac{1}{4} \cdot ? = \left(3\frac{1}{2} + 1\frac{7}{10}\right)$ <p>Дали производот е поголем или помал од изначниот број? Што ви кажува ова за бројот кој недостигава? Како можете да го проверите вашиот одговор?</p> | И индивидуално | Мини бели табли и маркери | Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување / домашна работа | | Клучна терминологија | |
| <p>Вовед: Организација на цела паралелка. Наставникот ги организира учениците им дава работен лист и им ја објаснува нивната задача. Понатаму во парови и групи продолжуваат да ги решаваат задачите.</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p> | | | <p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле::</p> <p>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p> | | <p>броител именител реципрочна вредност заеднички делител мешан број неправилна дробка</p> | |