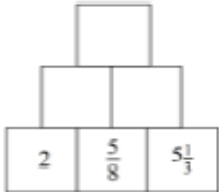


Почеток на неделата: датум: број на час: 12			Единица Број и решавање проблеми П1 Операции со дробки - 3		Одделение IX										
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурс и	Доказ за постигнување									
			Опис	Форми и техники											
5 мин	Го утврдува знаењето за запишување на дробка во нескратлива форма со кратење на заедничките делители.	Можам да запишувам дробки со исти именители	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Како две дробки се запишуваат со исти именители	3 Бура на идеи		Набљудување, прашања, одговор, дискусија									
25 мин	Собира, одзема, множи и дели дробки, го толкува делењето како инверзна операција на множењето и крати со заеднички делители пред да множи или дели дробки. Ја разгледува и оценува ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрува постапката на решавање. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да собирам, одземам, множам и девам дробки, го разбирам делењето како инверзна операција на множењето и кратам со заеднички делители пред да множам или девам дробки. Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.	Во парови, учениците дискутираат за стратегиите за множење два мешани броја (пр. $2\frac{1}{4} \cdot 3\frac{2}{3}$). На пример: - користење табела и собирање на поединечните производи за да се добие решението: <table border="1" data-bbox="884 852 1293 1015"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td>$\frac{1}{4}$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>$\frac{3}{4}$</td> </tr> <tr> <td>$\frac{2}{3}$</td> <td>$\frac{4}{3}$</td> <td>$\frac{2}{12} - \frac{1}{6}$</td> </tr> </tbody> </table> - менување на двете дробки во неправилни дробки и потоа множење Дискутирајте за предностите и недостатоците на различните методи.	x	2	$\frac{1}{4}$	3	6	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{12} - \frac{1}{6}$	И, П ЗСЗ	Учебник наставен листи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
x	2	$\frac{1}{4}$													
3	6	$\frac{3}{4}$													
$\frac{2}{3}$	$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{12} - \frac{1}{6}$													
10 мин	Го проширува знаењето од ментални методи за Пресметување. Работи со броеви, алгебарски	Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии	Учениците пополнуваат пирамиди со броеви така што секој број е производ на двата броја под него, пр.	П, Г		Набљудување, задачи, дискусија									

	<p>изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p>	<p>и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Решението треба да биде нескратлива дробка. Учениците составуваат своја пирамида со броеви (погледнете погоре) која вклучува дробки и изнаоѓање на решението. <i>Дали можејте да најдете пирамида со броеви со мешани дробки во долниот ред која дава цел број во горниот ред?</i></p>			
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците дискутираат за методот за запишување на две и повеќе дробки со исти именители и дискутираат за решенијата. Втората активност е индивидуална во парови, дадените примери ги решаваат и донесуваат заклучоци. Третата активност е во парови и мали групи притоа учениците разгледуваат стратегии за ефективно решавање на примерите Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Домашна работа: од збирка</p> <p>И-индивидуална работа II- работа во парови III-заедно</p>			<p>броител именител правилна дробка производ заеднички делител поедноставува нескратлива дробка</p>	