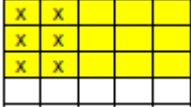


Почеток на неделата: датум: број на час: 11		Единица Број и решавање проблеми П1 Операции со дробки 2			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
5 мин	Го утврдува знаењето за запишување на дробка во нескратлива форма со кратење на заедничките делители.	Можам да запишувам дробки со исти именители	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Како две дробки се запишуваат со исти именители		3 Бура на идеи	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
25 мин	Собира, одзема, множи и дели дробки, го толкува делењето како инверзна операција на множењето и крати со заеднички делители пред да множи или дели дробки. Ја разгледува и оценува ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрува постапката на решавање.	Можам да собирам, одземам, множам и делаам дробки, го разбираам делењето како инверзна операција на множењето и кратам со заеднички делители пред да множам или делаам дробки. Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.	Покажете како се користи мрежа 4×5 поделена на квадрати за да се пресмета $2/5 \times 3/4$. (Одговорот е $2/5$ од жолтиот дел.)  Докажете дека: $\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{4} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$ Побарајте од учениците да нацртат мрежа за да им помогнете да го пресметаат следното $2/3 \cdot 7/8$. Како знаевте која големина на мрежа да ја нацртате? Докажете дека: $\frac{2}{3} \cdot \frac{7}{8} = \frac{14}{24} = \frac{7}{12}$ Погледнете ја работата. Кое правило можеме да го користиме за да пресметаме две соодветни дробки? Докажете дека можете да ги помножите броителите и именителите и потоа поедноставете доколку е потребно		И, П ЗСЗ	Учебник наставен листи Коцки Карти со броеви

			<p>Докажете со употреба на истите два примери дека пресметката е полесна доколку ги скратите заедничките делители пред множењето.</p> <p>Учениците играат игра во мали групи. Играчите еден по еден даваат две дробки (со употреба на коцка, тркало за вртење или карти) и пресметајте го нивниот производ. Секој играч кој дава точен поедноставен производ дава резултат од 1 поен. Играчот со најголемиот производ добива дополнителен поен. Победникот е играчот кој има најмногу поени после 10 вртења.</p>			
10 мин	<p>Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејќи со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејќи белешки каде што е потребно.</p>	<p>Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.</p>	<p>Учениците решаваат арتماгони со дробка, пр.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>За да ги најдете дробките во правоаголниците, пресметајте го производот на дробките во соседните кругови. Учениците треба да ги изразат производите во нивната нескратлива форма.</p>	П,Г	Наставен лист	Набљудување, задачи, дискусија

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците дискутираат за методот за запишување на две и повеќе дробки со исти именители и дискутираат за решенијата. Втората активност е во парови, дадените примери ги решаваат и донесуваат заклучоци. Третата активност е во парови и мали групи притоа учениците разгледуваат стратегии за ефективно решавање на примерите</p> <p>Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Домашна работа: од збирка</p> <p>И-индивидуална работа II- работа во парови III-заедно</p>	<p>броител именител правилна дробка производ заеднички делител поедноставува нескратлива дробка</p>