

| Почеток на неделата: датум:<br>број на час: 10 |   |  | Единица Единица Број и решавање проблеми П1<br>Операции со дробки   |                   | Одделение IX                             |
|--|---|--|---|-------------------|--|
| Време  | Цели на учење   | Критериуми за успех  | Активности  |                   | Доказ за постигнување                    |
|  |   |  | Опис  | Форми и техники   |  |
| 5 мин  | Го утврдува знаењето за запишување на дробка во нескратлива форма со кратење на заедничките делители.   | Можам да запишувам дробки со исти именители  | Наставникот ги истакнува критериумите за успех.<br><br>Како две дробки се запишуваат со исти именители  | 3<br>Бура на идеи | Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| 2 5мин   | Собира, одзема, множи и дели дробки, го толкува делењето како инверзна операција на множењето и крати со заеднички делители пред да множи или дели дробки.<br>Ја разгледува и оценува ефикасноста на различни стратегии и пристапи и ја подобрува постапката на решавање. | Можам да собирам, одземам, множам и делаам дробки, го разбираам делењето како инверзна операција на множењето и кратам со заеднички делители пред да множам или делаам дробки.<br>Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање. | Во парови, учениците пресметуваат $2\frac{3}{4} + 1\frac{5}{6}$<br><br>Тие користат дијаграми за да ја поддржат својата пресметка.<br>Паровите даваат повратна информација за стратегијата која ја користеле.<br>Нагласете ја важноста на изнаоѓањето заеднички именител. Докажете дека најсоодветниот пристап е да се соберат целите броеви и дробките одделно и потоа да се спојат.<br><br>Повторете за $4\frac{1}{3} - 2\frac{4}{5}$<br><br>Откако паровите ќе дадат повратен извештај, дискутирајте за различни стратегии како што се следните:<br>- Претворете ги дробките во неправилни дробки со заеднички именител и потоа одземајте<br>- Потоа запишете ги како $(3 + 1\frac{1}{3}) - 2\frac{4}{5}$ и потоа проценете како $(3 - 2) + (1\frac{1}{3} - \frac{4}{5})$<br><br>Учениците ги наоѓаат цифрите кои недостасуваат во исказите со дробки како што се следните | И, П<br>ЗСЗ       | Учебник наставен листи                   |

|   |  |   |   |     |   |                                |
|---|--|---|---|-----|---|--------------------------------|
|   |  |   | $5\frac{2}{3} - 2\frac{?}{8} - 3\frac{7}{24}$ $4\frac{1}{4} - 2\frac{5}{?} - 1\frac{5}{12}$ $?\frac{7}{10} + 2\frac{1}{3} - 6\frac{?}{30}$ $2\frac{1}{?} + 3\frac{1}{?} - 5\frac{7}{24}$  |     |   |                                |
| 10 мин  | Го проширува знаењето од ментални методи за пресметување, работејки со децимални броеви, дробки, проценти и множители, користејки белешки каде што е потребно. | Разгледувам и оценувам ефикасност на различни стратегии и пристапи и ја подобрувам постапката на решавање.                                  | Во мали групи, учениците испитуваат кои одговори може да се добијат со собирање на два мешани броја формирани од шестте цифри, 2, 3, 4, 5, 6 и 9, пр.<br>$3\frac{4}{5} + 6\frac{2}{9} - 10\frac{1}{45}$ $5\frac{2}{3} + 9\frac{4}{6} - 15\frac{1}{3}$ <p><i>Кој е најмалиот можен одговор? Кој е најголемиот можен одговор? Како знаеише?</i></p> | П,Г |   | Набљудување, задачи, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)  |  | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа   |   |     | Клучна терминологија  |                                |
| <p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците дискутираат за методот за запишување на две и повеќе дробки со исти именители и дискутираат за решенијата. Втората активност е индивидуална во парови, дадените примери ги решаваат и донесуваат заклучоци. Третата активност е во парови и мали групи притоа учениците разгледуваат стратегии за ефективно решавање на примерите</p> <p>Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p> |  | <p><b>Домашна работа:</b> од збирка</p> <p>И-индивидуална работа<br/>                 П- работа во парови<br/>                 З-заедно</p> |   |     | броител<br>именител<br>правилна<br>дробка<br>производ<br>заеднички<br>делител<br>поедноставува<br>нескратлива<br>дробка |                                |