

Почеток на неделата: датум: број на час: 1		Тема: Број и решавање проблеми П1 Запознавање со наставната програма			Одделение IX	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Запознавање со новата наставна програма по Кембриџ. Запознавање со темите кои ќе се изучуваат во текот на годината. Запознавање со начинот на оценување за време на часовите за стекнување нови знаења и часовите за сумативно оценување.	Можам да го објаснам новиот концепт на наставна програма и знам што претставува спирална настава и спирално учење. Можам да објаснам како ќе се изведува оценувањето и кои критериуми за успех се поставени во новата наставна програма.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им објаснува на учениците на кој концепт е поставена новата наставна програма по математика по Кембриџ. Учениците се запознаваат со темите кои ќе се изучуваат во текот на годината. Запознавање со начинот на оценување за време на часовите за стекнување нови знаења и часовите за сумативно оценување.	Ц	www.bro.gov.mk	прашања, одговор, дискусија
25 мин	Заокружува броеви до одреден број на децимални места; Заокружувањето го користи за да дојде до решение на проблем до одреден степен на прецизност. Одлучува како да ги провери резултатите: - со заокружување на броевите до значаен број, ментално пресметување и споредување на таа	Можам да заокружувам броеви до одреден број на децимални места; Знаам да го користам заокружувањето за да дојдам до решение на проблем до одреден степен на прецизност. Одлучувам како да ги проверам резултатите: Можам да проценам, одредам приближна вредност и да ја проверувам својата	Наставникот поставува прашање Колку изнесува бројот на жители во Македонија, а учениците преку бура на идеи одговараат. Потоа наставникот кажува дека населението во Македонија брои приближно 2.069.172 жители. Дискусија за одредување приближна вредност, како што е до најблискиот милион или до сто милиони итн. Одјаснување и дискусија за значајни цифри и заокружување на најблиската илјада (2.069.000), и колку значајни цифри би имал бројот. Во работниот лист кој го добиваат вршат заокружување на бројот на жители на различен број на значајни цифри. На посочената веб адреса учениците во парови го истражуваат бројот на жители кој им е запишан во	И Техника: Бура на идеи П	Населенија на други земји како што се оние достапни на: https://mk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија



	<p>проценка со резултатот; - размислува дали одговорот е разумен во контекст на проблемот; - со користење на инверзни операции Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.</p>	<p>работа.</p>	<p>работниот лист и вршат заокружување на значајна цифра. Учениците дискутираат за одговорите. Наставникот ги потсетува учениците дека: заокружувањето може да биде корисно за да помогне да се проценат резултатите од пресметувањата. Учениците работат во парови и користат заокружување на 1 значајна цифра за да се совпадне резултатот од пресметувањето и одговорите. Дали мислите дека ова е добро приближување? Зошто?</p>		<p>%D0%B5</p>	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>				<p>Клучна терминологија</p>
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Работа во парови преку истражување на наведена веб страна. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Работниот лист останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И -индивидуална работа Ц- цело одделение П – работа во парови</p>				<p>Спирална настава, формативно и сумативно оценување, заокружува значајна цифра до ... значајна цифра цифра проценува одредува приближна вредност приближување</p>