| Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 99** | | | Единица **Алгебра и решавање проблеми** **П1** **Подготовка за трета контролна писмена работа** | | | Одделение **VIII** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Време | Цели на учење | Критериуми за успех | Активности – Опис | Активности – Форми и техники | Ресурси | Доказ за постигнување |
| 40 мин | Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Собира и одзема едноставни алгебарски дропки. Составува и решава линеарни равенки со коефициенти цели броеви; решава проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка. Графички прикажува линеарна функција. Генерира членови на низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член. | Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми. Можам да собирам и одземам едноставни алгебарски дропки. Можам да составувам и решавам линеарни равенки со коефициенти цели броеви; решавам проблем со броеви со составување и решавање на линеарна равенка. Можам графички да прикажувам линеарна функција. Можам да генерирам членови на низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член. | Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им ги дели на учениците работните листови во кои има задачи за подготовка за писмена работа напишани по нивоа. Учениците самите избираат кој услов т.е кое ниво од задачата ќе го решаваат според нивото на нивно знаење. Учениците ги решаваат задачите од листот, а наставникот им извршува проверка на задачите. | И | Работен лист со задачи | Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија |
| Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите) | | | Забелешки / можности за проширување/ домашна работа | | | Клучна терминологија |
| **Вовед:** Учениците се поделени по групи според нивото на знаење со изборот на задачата која ја избрале во работниот лист со задачи според нивото на знаење. Задачите се решаваат индивидуално, а наставникот врши проверка на резултатите. Побрзите ученици ги решаваат и задачите од другите нивоа. Наставникот наблудува и дава поддршка во текот на работата на учениците. | | | **Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**: Работниот лист со задачи останува за домашна работа притоа учениците ги решаваат другите нивоа кои не ги избрале за решавање за време на часот. | | | множи, дели, цифра, внесува вредност, објаснува, оправдува, заокружува, дропка, децимален |

| | | |
|---|---|---|
| | | број, степен, експонент, алгебарски израз, инверзна функција<br>низа<br>шаблон / модел<br>член<br>правило за добивање на член по член<br>општ член<br>И- индивидуална работа |