

Почеток на неделата: датум: број на час: 97			Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми П2 Составување и решавање линеарни равенки		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да решам линеарна равенка	<p>Наставникот наведува примери на голем број линеарни равенки за решавање, пр.</p> $3x = -15$ $3(x - 2) = 6$ $2(x + 2) = 5(x - 1)$ <p>Учениците работат во парови. Еден по еден тие му објаснуваат на партнерот како да ја реши равенката. Зошто функционира вашата стратегија? Учениците потоа меѓусебно си задаваат равенки за решавање.</p>	П Техника: Бура на идеи	<p>Работен лист</p> <p>Учениците може да решаваат равенки со непозната од двете страни на:</p> <p>http://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/Equations.asp?Level=3</p> <p>http://www.transum.org/software/SW/Starter_of_the_day/Students/Equations.asp?Level=5</p>	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Заменува позитивни и негативни цели броеви во формули, линеарни изрази и изрази со мали степености показатели, пр. $3x^2 + 4$ или $2x^3$, вклучувајќи примери кои водат до равенка за решавање.	Можам да заменам број во равенка за да проверам дали е нејзино решение	<p>Учениците создаваат равенки на следниот начин. Тие почнуваат со дадена вредност за буква. Потоа тие ја применуваат истата операција на двете страни од заградата, пр.</p> $a = 5$ $a + 7 = 12$ $2(a + 7) = 24 \text{ итн.}$ <p>После пет операции, партнерот проверува дали конечната равенка е точна со замена на првичната вредност.</p>	П	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин	<p>Заменува позитивни и негативни цели броеви во формули, линеарни изрази и изрази со мали степенови показатели, пр. $3x^2 + 4$ или $2x^3$, вклучувајќи примери кои водат до равенка за решавање.</p> <p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p>	Можам да решам проблем кој се сведува на решавање на равенка	<p>Учениците решаваат проблеми 'Think of a number (Смисли број)', на пример: Смислувам број. Го удвојувам и потоа додавам 4. Го делаам одговорот со 7. Го множам одговорот со 2. Резултатот е 4. <i>Кој беше мојот ѝочейен број? Зошто?</i> Учениците го запишуваат својот одговор на мини бела табла и го покажуваат. Сите кои одговориле точно добиваат поен.</p>	И, 3 Техника: Квиз	Мини бели табли и пенкала Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа				Клучна терминологија
Вовед: Организација на цела паралелка. Во првата и втората активност учениците се поделени во хетерогени парови. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.		Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.				(линеарна) равенка операција заменува З - заедно И- индивидуална работа П- работа во парови