

Почеток на неделата: датум: број на час: 94			Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми П2		Одделение VIII	
			Редослед на алгебарски операции;	Трансформации на линеарни изрази		
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми		
15 мин	Знае дека алгебарските операции (вклучувајќи и загради) се извршуваат по истиот редослед како аритметичките операции; користи запишување на степени со степен показател позитивен цел број.	Можам правилно да ги извршувам алгебарските операции	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Учениците работат во парови. Тие користат кој било од целите броеви 2, 3, 4 и 5 и двете букви а и b за да создадат алгебарски изрази, пр. $4b^2 + 5a^3$ , $2(5a - 4b^3)$ (активност 1 во работниот лист) Наставникот ги охрабрува учениците да користат загради. Ги поставува следните прашања <i>Дали вашиот израз е во неговата најубави форма? Може ли да запишете кој било од вашите изрази на два различни начини?</i>	П Техника Бура на идеи	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да применувам често користени алгоритми при работа со алгебарски изрази и равенки	Наставникот бара од учениците да работат во парови за да создадат колку е можно повеќе различни изрази кои даваат конкретно решение кога се заменат дадените вредности на а и b (активност 2 во работниот лист)	П	Работен лист	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Го користи редоследот на операциите, вклучувајќи загради во посложени пресметувања.	Можам да ги извршувам правилно операциите вклучувајќи загради во посложени пресметувања.	Наставникот ја задава активност 3 од работниот лист. Учениците во парови вршат посложени пресметувања.	П	Работен лист	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p><b>Вовед:</b> Организација на цела паралелка. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискутирање со учениците за редоследот на извршување на аритметичките операции.</p> <p><b>Групна активност:</b> Учениците работат во парови Паровите се формираат по случаен избор. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на паровите.</p>			<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Наставникот задава дополнителна задача. Истата активност е и за домашна работа.</p>			<p>израз</p> <p>степенов показател загради</p> <p>замена</p> <p>П-работа во парови</p>