

Почеток на неделата: датум: број на час: 93			Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми П2 Испитување на график на функција $y = mx + c$		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми		
15 мин	Претставува линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x , користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти) Препознава дека графичкиот приказ на линеарната функција $y = mx + c$ е права	Можам да претставувам линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x , користејќи табели и графици Можам да препознавам дека графичкиот приказ на линеарната функција $y = mx + c$ е права.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Учениците работат во парови за да истражат графици за голем број линеарни функции. Наставникот ја задава активност 1 од работниот лист каде графичките на линеарните функции имаат ист наклон. Учениците го претставуваат секој график со табела и ги изведуваат равенките на правите.	П Техника Бура на идеи	Работен лист со претходно подготвени графици на голем број линеарни функции	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Препознава дека графичкиот приказ на линеарната функција $y = mx + c$ е права. Претставува едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило.	Можам да препознавам дека графичкиот приказ на линеарната функција $y = mx + c$ е права. Можам да претставувам едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило.	Наставникот ја задава активност 2 од работниот лист каде графичките на линеарните функции имаат иста точка на пресек со некоја од оските. Учениците го претставуваат секој график со табела и ги изведуваат равенките на правите.	П	Работен лист со претходно подготвени графици на голем број линеарни функции	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици.	Се развива дискусија околу шаблоните кои учениците ги забележуваат кај графициите. Се дискутира за наодите на учениците и се објаснува дека графициите на права може да се запишат во формата $y = mx + c$ (Забелешка: Учениците ќе го разгледаат значењето на m и c во деветтото одделение.)	П	Работен лист со претходно подготвени графици на голем број линеарни функции	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за линеарни функции.</p> <p>Групна активност: Учениците работат во парови Паровите се формираат по случаен избор. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба ја помага работата на паровите.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Наставникот задава дополнителна задача. Истата активност е и за домашна работа.</p>		<p>график равенка табела координати права</p> <p>П-работа во парови</p>	