Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 91**			Единица: **Алгебра и решавање проблеми П2** **Изведување и користење едноставни формули и лин. функции**			Одделение **VIII**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Претставува линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x, користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти); препознава дека графичкиот приказ на линеарната функција y = mx + c е права. Претставува едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Црта прецизни математички дијаграми и графици.	Можам да претставувам линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x, користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти); Можам да препознам дека графичкиот приказ на линеарната функција y = mx + c е права. Можам да претставувам едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило. Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици.	Ги истакнува критериумите за успех. Ги потсетува учениците за конверзијата (претворањето) од километри во милји: 1 km = 5/ 8 милја Прашува: Како можеме да дознаеме колку е 5/ 8 како децимален број заокружен на 1 децимално место? Ги дели учениците на групи и им задава задача од работен лист (активност 1 и 2) Дискутира со учениците за тоа зошто графичкиот приказ е најефективен начин да се најдат конверзии на валута. (Пр. тој ја прикажува конверзијата на долари во денари и обратно. Ја прикажува конверзијата за средни вредности.)	Г/З	Работен лист-(По избор) Калкулатори Хартија со квадратчиња	Набљудување, Прашања и одговор,дискусија Работен лист
20 мин	Претставува линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x, користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти);	Можам да претставувам линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x,	• Бара од учениците да дадат инструкции за да се нацртаат пар оски кои ќе формираат четири квадранти (оските се од -5 до +5). Треба да се обезбедени сите клучни карактеристики (пр. x-оска, y-оска, координатен почеток).		Работен лист-(По избор) Калкулатори Хартија со квадратчиња	Работен лист Набљудување, дискусија

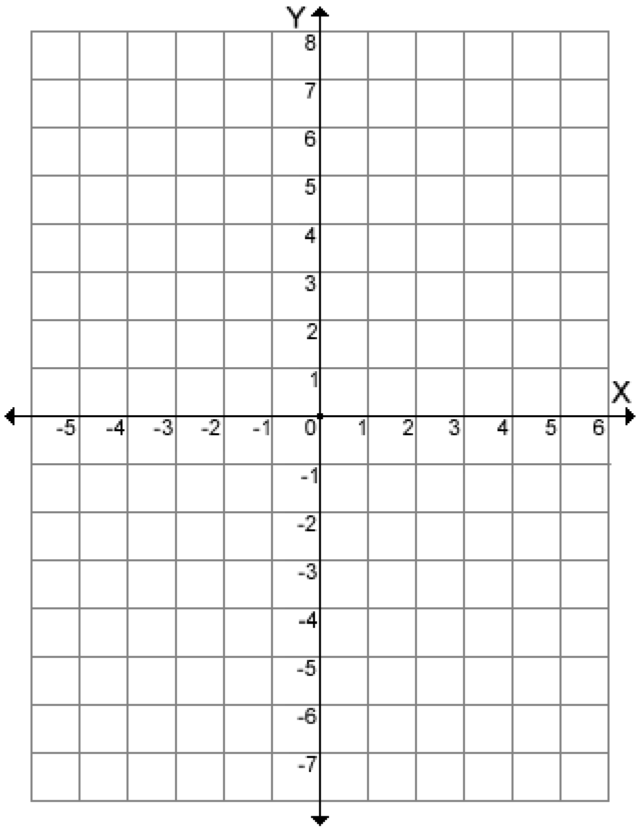
	препознава дека графичкиот приказ на линеарната функција y = mx + c е права. Претставува едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми. Црта прецизни математички дијаграми и графици.	користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти); Можам да препознам дека графичкиот приказ на линеарната функција y = mx + c е права. Можам да претставувам едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило. Можам да цртам прецизни математички дијаграми и графици.	Поставува прашање: Кои клучни карактеристики треба да ги има секој пар оски? Задава задачи за работа во парови (од работен лист – активност 3-5) Може да се користат готови координатни оски или комбинирано На крај се дискутира за одговорите.	П/З	Прилог – координатни оски	
5 мин	Претставува линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x, користејќи табели и графици (користејќи ги сите четири квадранти); препознава дека графичкиот приказ на линеарната функција y = mx + c е права. Претставува едноставни функции, користејќи алгебра и придружување по дадено правило. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува	Можам да споредувам два размера; Можам да толкувам и користам размер во различни контексти. Можам да решавам различни текстуални проблеми со пресметување во еден или во повеќе чекори.	Им задава задача на учениците во мали групи да состават една задача со линеарна функција y = mx + c слична на претходните и да ја дадат на друга група на решавање.	Г **Техника: круг**		Набљудување,

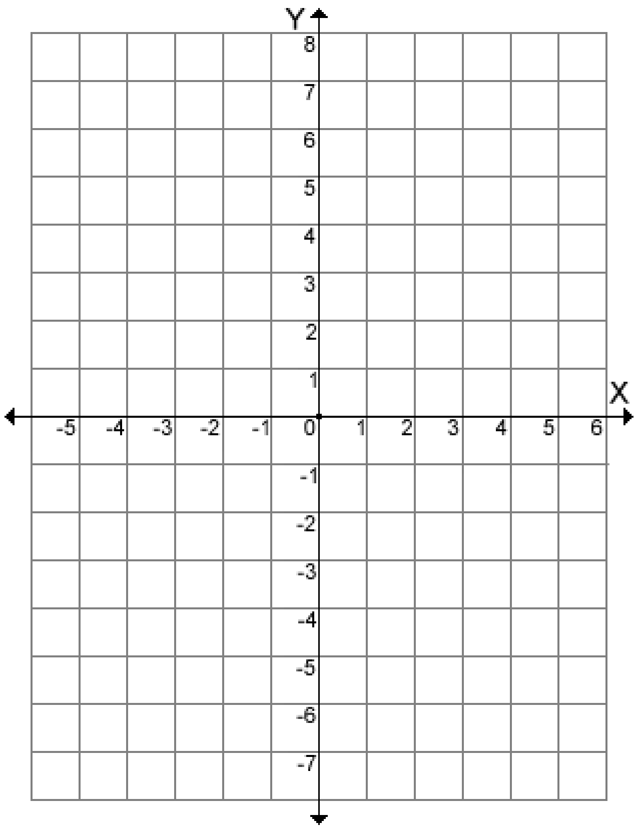
	често користени алгоритми. Црта прецизни математички дијаграми и графици.					

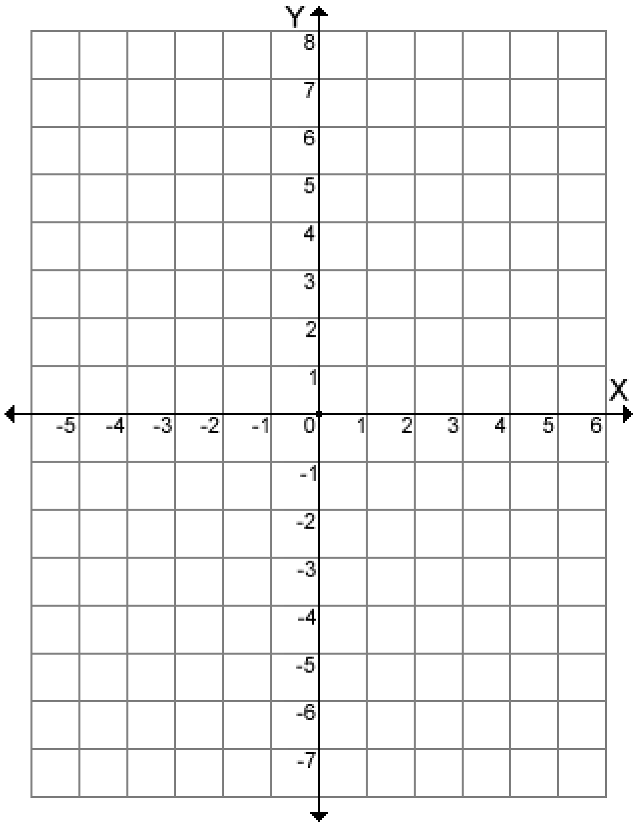
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Дискусија со цела паралелка **Групни активности:** Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Формирани се парови по место на седење. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот.	**Проширување на знаењата на учениците кои завршиле**: Им задава дополнителна задача од работен лист(активност 7 и 8) **Домашна работа**: Истата активност е и за домашна работа	(линеарна) функција пресликување график графички приказ равенка заокружува на 1 децимално место оски квадрант х-оска, у-оска координатен почеток координати равенка З-заедно цело одд Г-групна работа П-парови

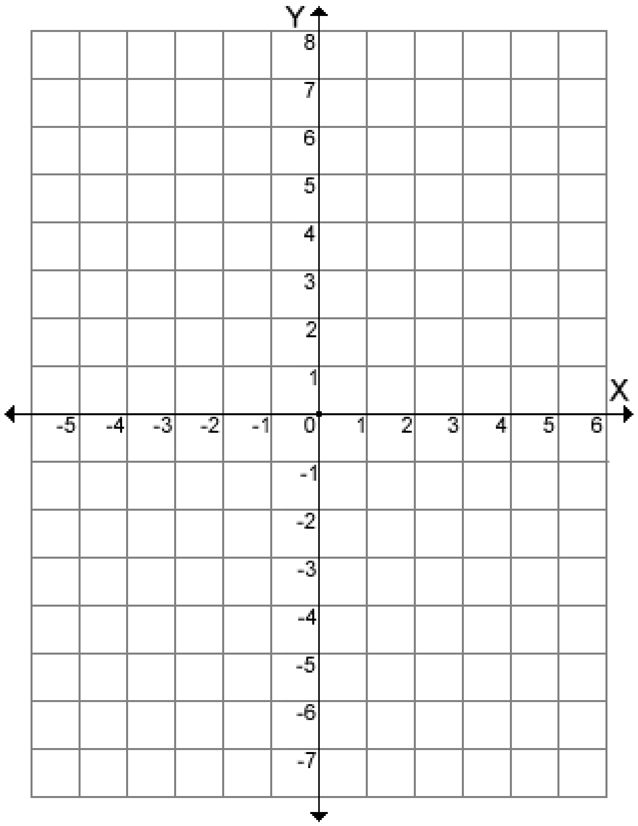
obrazovanie.literatura.mk

Прилог:






Y
X
8
7
6
5
4
3
2
1
0
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-5
-4
-3
-2
-1
1
2
3
4
5
6


Y
X
8
7
6
5
4
3
2
1
0
-1
-2
-3
-4
-5
-6
-7
-5
-4
-3
-2
-1
1
2
3
4
5
6