

Почеток на неделата: датум: број на час: 90		Единица: Алгебра и решавање проблеми П2 Комплексна линеарна низа ( истражување)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	<p>Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Користи линеарен израз за да го опише <math>n</math>-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активната или практичниот контекст од кој е изведен.</p> <p>Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.</p>	<p>Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Можам да користам линеарен израз за да го опишам <math>n</math>-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активната или практичниот контекст од кој е изведен.</p>	<p>Ги истакнува критериумите за успех.</p> <p>Ги дели учениците на мали групи и им задава задачи од работен лист (активност 1-2).</p> <p>Учениците истражуваат покомплексни растечки шаблони/шеми со стапчиња. Ги охрабрува учениците да користат скици за да го објаснат нивното размислување за правилата на определување следен член и <math>n</math>-ти член.</p> <p>Поставува прашања: Како можете да проверите дека вашето правило за <math>n</math>-ти член е точно? Како го добивте правилото на <math>n</math>-ти член?</p>	Г/З	Работен лист	Набљудување, Прашања и одговор, дискусија Работен лист
20 мин	<p>Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член</p>	<p>Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за</p>	<p>Ги дели учениците во мали групи. Им дава задача да истражат еден од растечките шаблони/шеми кон дното на веб- страницата <a href="http://nrich.maths.org/2290">http://nrich.maths.org/2290</a> Шемите се</p>		Работен лист- <a href="http://nrich.maths.org/2290">http://nrich.maths.org/2290</a>	Работен лист Набљудување, Презентација, дискусија

	<p>и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Користи линеарен израз за да го опише <math>n</math>-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активността или практичниот контекст од кој е изведен.</p> <p>Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.</p>	<p>одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Можам да користам линеарен израз за да го опишам <math>n</math>-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активността или практичниот контекст од кој е изведен..</p>	<p>откриваат со кликување на копчињата 'Show (Прикажи)'. Секоја група истражува различен шаблон/шема .</p> <p>Групите ги претставуваат нивните наоди пред паралелката (правилото на определување на следен член и правилото на <math>n</math>-ти член).</p> <p>Учениците треба да користат скици за да ги поддржат нивните презентации.</p> <p>Ги насочува и помага групите</p>	<p>Г/З Техника: ИКТ</p>	<p>(Шаблонот 'Seven Squares (Седум квадрати)' е вклучен како активност од Полугодие 1- алтернатива работен лист (активност 3-8)</p>	
5 мин	<p>Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Користи линеарен израз за да го опише <math>n</math>-тиот член од едноставна аритметичка</p>	<p>Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа,</p>	<p>Во зависност од времето кое ќе остане од претходната активност им задава задачи во парови од страната <a href="http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2">http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2</a> или само прави резиме на сработеното.</p>	<p>П/З</p>	<p>Други примери на шаблони/шеми се достапни на: <a href="http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2">http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2</a></p>	<p>Набљудување, дискусија</p>

	<p>низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.</p>	<p>вклучувајќи и визуелни приказ. Можам да користам линеарен израз за да го опишам n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен..</p>				
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>				<p>Клучна терминологија</p>
<p><b>Вовед:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Дискусија со цела паралелка</p> <p><b>Групни активности:</b> Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има различна активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.</p>		<p><b>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</b> Им задава дополнителна задача од работен лист(од другите групи или активност која ја нема ни една група-во зависност од бројот на ученици во паралелката) или други примери на шаблони/шеми достапни на: <a href="http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2">http://www.transum.org/Maths/Activity/Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=2</a></p> <p><b>Домашна работа:</b> Истата активност е и за домашна работа</p>				<p>низа шаблон, шема правило на одредување на следен член n-ти член правило на n-ти член 3-заедно цело одд Г-групна работа П-парови</p>