Почеток на неделата: **датум:** **број на час: 89**			Единица 2Б: **Алгебра и решавање проблеми П2** **Линеарна низа. Општ член на низа**			Оделение **VIII**
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, Користи линеарен израз за да го опише n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, Можам да користам линеарен израз за да го опишам n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми.	Ги истакнува критериумите за успех. -Ги дели учениците во мали групи и им задава задача да го најдат n-тиот член на низата (активност 1) Бара од учениците да ги оправдаат нивните правила за n-ти член и покажуваат дека тие се точни употребувајќи ги за добивање низи. (Тие би можеле да користат софтвер со табели за овој процес) Објаснува дека -2n – 1 ги дава непарните броеви, почнувајќи од 1, бидејќи секој од нив се разликува за 1 од n–от парен број. -2n + 1 ги дава непарните броеви, почнувајќи од 3 -2n + 10 ги дава парните броеви, почнувајќи од 12. -2n + 18 ги дава парните броеви, почнувајќи од 20.	Г/З	Работен лист- (по избор) Софтвер за табеларни пресметувања	Набљудување, Прашања и одговор,дискусија Работен лист

20 мин	Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ. Користи линеарен израз за да го опише n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ. Можам да користам линеарен израз за да го опишам n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми.	- Ги дели учениците на мали групи според оцените и им задава задачи(работен лист-активност 2- 8). Активност 2 е иста за сите групи, а останатите активности се делат по тежинско ниво и во зависност од бројот на групи). Се користи интернет страната или како алтернатива работен лист. После секоја активност бара и ги охрабрува учениците со користење на нивните скици да го објаснат нивното размислување. Поставува прашања:Како можете да проверите дека вашето правило на n-ти член е точно? Како го добивте правилото на n-ти член? Презентирање на шемите од активност 4	Г/З **Техника: ИКТ**	Работен лист- http://www.transum.org/Maths/Activity/ Matchstick_Patterns/Default.asp?Level=1 (како алтернатива работен лист-Активност 3-8 Стапчиња или сл.	Работен лист Набљудување, Презентација дискусија
	Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на	Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен	Дискутира со учениците за проблемите на кои наидоја при составувањето низи и наоѓањето општ член и n-ти член	З		дискусија

5 мин	следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.	член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ				

Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување/ домашна работа	Клучна терминологија
Вовед: Формирани се групи по случаен избор. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има иста активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. **Групни активности:** Формирани се групи според нивото на знаење.. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има различна активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група.	**Проширување на знаењата на учениците кои заврши**ле: Им задава дополнителна задача од работен лист доколку остане активност што не е работена или им дава да креираат сопствени посложени шеми со стапчиња. **Домашна работа**: Да состават 2 растечки шаблони/шеми со стапчиња и да ги најдат правилата за определување на следен член и n- ти член.	низа правило на одредување на следен член n-ти член правило на n-ти член непарен број парен број шема, шаблон правило на n-ти член З-заедно цело одд Г-групна работа