

Почеток на неделата: датум: број на час: 88		Единица 2Б: Алгебра и решавање проблеми П2 Линеарна низа			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член ; наоѓа правила за определување на следен член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.	Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член ;можам да наоѓам правила за определување на следен член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ. Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени алгоритми.	Ги истакнува критериумите за успех. Задава задачи со броење напред и назад (активност 1) При решавање на задачите се користи прачка за броење.	И/З	Работен лист- Прачка за броење	Набљудување, ,дискусија Работен лист
15 мин	Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа,	Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.	- Задава задача за работа во парови. Секој ученик создава своја низа(може за првиот член да користи коцка). Потоа еден ученик ја започнува својата низа, а другиот ученик ја продолжува по правилото на одредување на следен член.Поставува прашања: Кое е правилото на n-тиот член? Како можете да го објасните тоа со употреба на израз? Како знаете дека вашиот израз е точен? Како можете да го проверите? • Потоа треба учениците во парови да ја создадат низата од множители на 2 во табела. Тие треба да ја пополнат табелата		Работен лист- Прачка за броење Коцка за играње	Работен лист Прашања и одговор Набљудување, дискусија

	<p>вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Користи линеарен израз за да го опише n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен.</p> <p>Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p>	<p>Можам да користам линеарен израз за да го опишам n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен.</p> <p>Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени</p> <p>.</p>	<p>прикажувајќи ја позицијата на членот (од 1 до 10) во левата колона и соодветниот член (почнувајќи со 2) во десната колона.</p> <table border="1" data-bbox="882 252 1220 687"> <thead> <tr> <th>Позиција</th> <th>Член</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>$=A1 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A1+1$</td> <td>$=A2 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A2+1$</td> <td>$=A3 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A3+1$</td> <td>$=A4 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A4+1$</td> <td>$=A5 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A5+1$</td> <td>$=A6 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A6+1$</td> <td>$=A7 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A7+1$</td> <td>$=A8 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A8+1$</td> <td>$=A9 \cdot 2$</td> </tr> <tr> <td>$=A9+1$</td> <td>$=A10 \cdot 2$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Учениците го истражуваат и запишуваат ефектот на собирање или одземање константа од секој член на низата на множители. Поставува прашања: Што останува исто? Што се менува? Кој е n-тиот член? $(2n + b)$</p>	Позиција	Член	1	$=A1 \cdot 2$	$=A1+1$	$=A2 \cdot 2$	$=A2+1$	$=A3 \cdot 2$	$=A3+1$	$=A4 \cdot 2$	$=A4+1$	$=A5 \cdot 2$	$=A5+1$	$=A6 \cdot 2$	$=A6+1$	$=A7 \cdot 2$	$=A7+1$	$=A8 \cdot 2$	$=A8+1$	$=A9 \cdot 2$	$=A9+1$	$=A10 \cdot 2$	<p>П/З</p>		
Позиција	Член																											
1	$=A1 \cdot 2$																											
$=A1+1$	$=A2 \cdot 2$																											
$=A2+1$	$=A3 \cdot 2$																											
$=A3+1$	$=A4 \cdot 2$																											
$=A4+1$	$=A5 \cdot 2$																											
$=A5+1$	$=A6 \cdot 2$																											
$=A6+1$	$=A7 \cdot 2$																											
$=A7+1$	$=A8 \cdot 2$																											
$=A8+1$	$=A9 \cdot 2$																											
$=A9+1$	$=A10 \cdot 2$																											
<p>15 мин</p>	<p>Генерира членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; наоѓа правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Користи линеарен израз за да го опише</p>	<p>Можам да генерирам членови на линеарна низа со користење на правилото за одредување на следен член и одредување на било кој член од низата користејќи го општиот член ; можам да најдам правила за определување на следен член и општ член на низа, вклучувајќи и визуелни приказ.</p> <p>Можам да користам линеарен израз за да го опишам n-тиот член од</p>	<p>Им задава различни задачи на учениците во мали групи според нивото на знаење од http://www.transum.org/Maths/Activity/Quadratic Sequences/Default.asp?Level=1 (како алтернатива се користи работен лист-активност 4-8) На крај групите презентираат.</p>	<p>Г/З Техника: ИКТ</p>	<p>Работен лист</p> <p>http://www.transum.org/Maths/Activity/Quadratic Sequence/Default.asp?Level=1</p> <p>(како алтернатива се користи</p>	<p>Набљудување, презентација дискусија</p>																						

	<p>n-тиот член од едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми.</p>	<p>едноставна аритметичка низа, оправдувајќи го неговиот запис со навраќање кон активноста или практичниот контекст од кој е изведен. Можам да работам со броеви, алгебарски изрази и равенки и применувам често користени</p>			<p>работен лист-активност 4-8)</p>	
<p>Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)</p>		<p>Забелешки / можности за проширување/ домашна работа</p>			<p>Клучна терминологија</p>	
<p>Вовед: Индивидуална активност. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Дискусија со цела паралелка</p> <p>Групни активности: Формирани се групи пониво на знаење. Потребните ресурси ги обезбедува наставникот. Секоја група има различна активност. Наставникот ја насочува и помага секоја група. Формирани се парови по место на седење.</p>		<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Им задава дополнителна задача од http://www.transum.org/Maths/Activity/Quadratic_Sequences/Default.asp?Level=2</p> <p>Домашна работа: Да состават 3 линеарни низи и да го запишат n –тиот член</p>			<p>низа правило на одредување на следен член n-ти член правило на n-ти член непарен број парен број шема, шаблон правило на n-ти член З-заедно цело одд Г-групна работа П-парови И-индивидуално</p>	