

Почеток на неделата: датум: број на час: 81			Единица Број и решавање проблеми П2 Множење и делење со децимален број		Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Множи и дели цели броеви и децимални броеви со децимални броеви како што се 0,6 или 0,06, со цел да се сфати каде да се стави децималната запирка, земајќи ги во предвид еквивалентните пресметувања, пр. $4,37 \cdot 0,3 = (4,37 \cdot 3) : 10$, $92,4 : 0,06 = (92,4 \cdot 100) : 6$.	Можам да множам и делаам цели броеви и децимални броеви со децимални броеви како што се 0,6 или 0,06 Можам прецизно да пресметувам и да избирам операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Наставникот поделува работен лист со листа од точни и неточни (погрешни) искази (активност 1) кои вклучуваат множења и делења со децимални броеви кои се справуваат со одредени нејаснотии. Кога учениците бираат дали исказот е точен или неточен, тие мора да го објаснат својот одговор. Наставникот користи примери како следните: $4,37 \cdot 0,03 = 1,311$ (Неточно, пр. децималната запирка е на погрешно место бидејќи знам дека $4 \cdot 3 = 12$, па така $4 \cdot 0,03 = 0,12$) $5,2 \cdot 0,6 = 3,12$ (Точно) $53,1 : 0,5 = 26,55$ (Неточно, пр. бидејќи делењето со $0,5=1/2$ е исто како и множењето со 2, одговорот треба да биде двојно поголем од 53,1)	Ц, И Техника: Бура на идеи	Работен лист (активност 1)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.		Во парови, учениците создаваат нови факти од дадени факти како следните: $4,37 \cdot 0,3$ $92,4 : 0,06$ Секој нов факт треба да вклучува делење или множење со 10, 100, 1000 ... за да нема множење или делење со број кој е помал од 1, на пример: $4,37 \cdot 0,3 = (4,37 \cdot 3) : 10$ $92,4 : 0,06 = (92,4 \cdot 100) : 6$	П	Работен лист (активности 2 и 3)	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин		<ul style="list-style-type: none"> Учениците ги користат цифрите 3, 4, 5 и 6 за да создадат колку е можно повеќе различни бројни изрази со множење на броеви од кои барем едниот множител е со едно децимално место, на пример: $3 \cdot 45,6 = 136,8$ $0,6 \cdot 543 = 325,8$ Наставникот поставува прашања: Како го најдовте овој одговор? Кој е најголемиот можен производ? Кој е најмалиот можен производ? Како знаете? Учениците ги користат цифрите 0, 3, 4, 5 и 6 за да создадат колку е можно повеќе различни бројни изрази со делење на броеви при што делителот е: 0,3; 0,4; 0,5 или 0,6, на пример: $465 : 0,3$ $354 : 0,6$ Наставникот поставува прашања: Како можете да ги направите одговорите полесни за пресметување? (пр. Прво поделете со 3 и потоа помножете со 10) Кој е најголемиот можен одговор? Кој е најмалиот можен одговор? Како знаете? Учениците креираат задачи како задачата погоре за партнерот да ја реши (со користење на кратки забелешки како што е потребно). Партнерот исто така објаснува како го извршил пресметувањето. 	П		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Учениците во парови разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага.		<p>Забелешка: Ако остане време од часот учениците ги одговараат прашањата од активност 4 и 5 од работниот лист.</p> <p>Домашна работа: Работниот лист останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			цел број, децимален број, заокружува, заокружува до најблиската ..., заокружува до

		... децимално место (а), деленик, делител И- индивидуална работа П- работа во парови Ц-работа со цело одделение
--	--	--