

Почеток на неделата: датум: број на час: 80		Единица Број и решавање проблеми П2 Делење цели броеви и децимални броеви со едноцифрен број			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Дели цели броеви и децимални броеви со едноцифрен број, продолжувајќи го делењето до децимален број со одреден број на децимални места, пр. $68 : 7$ .	Можам да делаам цели броеви и децимални броеви со едноцифрен број, продолжувајќи го делењето до децимален број со одреден број на децимални места.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех.  Учениците заедно со наставникот го разгледуваат пишаниот метод за делење со едноцифрени броеви. Дискутираат за делење со цел број и децимален број . Што е со $4,13 : 3$ ? Наставникот го објаснува делењето, проширувајќи го на решенија со 4 или 5 децимални места.	Ц	Учебник  Калкулатор на екран (или калкулатор за секој ученик)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	Прецизно пресметува, избирајќи операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Можам прецизно да пресметувам и да избирам операции и ментални или пишани методи соодветни на броевите и контекстот.	Наставникот бара од учениците да го најдат одговорот со употреба на калкулатор. Објаснува дека заокружените одговори обично се доволно прецизни. Бара да го најдат одговорот заокружен на 2 децимални места.  Учениците креираат пет различни примери за делењето со употреба на четири карти со цифра. Сите тие треба да вклучуваат делење со едноцифрен број, но треба и да вклучуваат голем број делители со 1 или 2 децимални места. Решението на секое делење треба да има најмалку 2 децимални места.	П	Карти со цифри од 1 до 9 за секој ученик (прилог)	Набљудување, прашања, одговор, дискусија

15 мин		Учениците истражуваат делење на двоцифрени цели броеви (16 и 44) со 3, 6 и 9. Сите одговори треба да бидат дадени до 3 децимални места. Наставникот поставува прашања: Како можете да ги проверите вашите одговори? Дали треба да извршите делење во пишана форма за да поделите со 6 ... 9? (Учениците може да користат факти за броеви за пресметување или проверка, на пример на следното: Ако $XX : 3 = Y$ , тогаш $XX : 6 = Y : 2$ и $XX : 9 = Y : 3$ .)	П Техника: Бура на идеи		Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен ( поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
Учениците во парови разгледуваат исти прашања и дискутираат. Наставникот набљудува, дава поддршка и по потреба помага.		<p><b>Забелешка:</b> Ако остане време од часот наставникот поделува работен лист.</p> <p><b>Домашна работа:</b> Работниот лист останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p>			<p>цел број, децимален број, заокружува, заокружува до најблиската ..., заокружува до ... децимално место (а), делител, деленик</p> <p>Ц-работа со цело одделение</p> <p>П- работа во парови</p>

Прилог: Шаблон за комплетите карти кои можете да ги испечатите на хамер хартија А4 формат.

