

Почеток на неделата: датум: број на час:74		Единица Број и решавање проблеми П2 Размер			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Упростува размери; дели количина на повеќе од два дела во даден размер.	Можам да упростувам размери; да делаам количина на повеќе од два дела во даден размер	<p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Го повторуваме наученото за едноставни размери со употреба на обоени коцки. Барам од учениците да ги создадат следните размери со употреба на било кој број на коцки (по личен избор):</p> <p style="text-align: center;">2 : 1 3 : 1 3 : 2</p> <p>После секое подредување, учениците даваат повратна информација до целата група во која се објаснети различни решенија. Објаснувам како размерите се упростени, на пример, доколку учениците го илустрирале 3 : 1 како 9 сини коцки : 3 црвени коцки, тие го поедноставиле 9 : 3 на 3 : 1.</p>	3 (заедно цело одд.)	20 коцки (10 од секоја од двете бои) за секој ученик	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Упростува размери; дели количина на повеќе од два дела во даден размер	Можам да упростувам размери; да делаам количина на повеќе од два дела во даден размер	<p>Учениците ги изразуваат размерите наведени во активноста погоре со коцки во различна боја и со употреба на дробки и проценти. Како можете да го најдете делот а во однос на размерот а : b? (делот а во однос на размерот а : b е $a/(a + b)$)</p> <ul style="list-style-type: none"> Развијте ја активноста погоре за да создадете размер од три дела, на пример 3 : 2 : 1. Учениците работат во парови и даваат повратна информација за нивните решенија. Која стратегија ја користевте? Кои други начини на решавање се можни? Учениците наоѓаат други примери на размери со коцките. 	П (работа во парови)	30 коцки (10 од секоја од трите бои) за секој пар	Набљудување, дискусија

10 мин	Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	Можам да давам прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	Учениците работат во парови за да создадат размер од четири дела со помош на коцките. Тие го одредуваат размерот кој го создале. Која стратегија ја користевте? Кои решенија се можни?	П (работа во парови)	40 коцки (10 од секоја од трите бои) за секој пар	Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Освен коцки за секој ученик не се потребни дополнителни ресурси. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за размер.</p> <p>Групни активности: Сите парови имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>		<p>размер (вклучувајќи бележење, пр. 1 : 2)</p> <p>упростува</p> <p>упростена форма</p> <p>дел од целината/пропорција</p> <p>дропка</p> <p>процент</p>	