


Почеток на неделата: датум: број на час: 73		Единица Број и решавање проблеми П2 Проблемски задачи со проценти			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Доказ за постигнување	
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување	Можам да пресметувам и решавам проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување	<p>Ги истакнувам критериумите за успех на часот. Прикажувам едноставен секторски дијаграм со два сектори. Барам од учениците да проценат колкав процент е претставен со секој сектор. Како одлучивте?</p> <p>Објаснувам дека една стратегија е да се визуелизираат деловите од дробките, пр. за дијаграмот подолу,</p> <p>околу $1/5$ од луѓето не сакаат чоколадо, што е 20%.</p> <p>Ги прашувам учениците од вкупно 200 луѓе колку не сакаат чоколадо согласно овој секторски дијаграм? Како знаете? (20% од 200 = 40)</p> 	3 (заедно цело одд.)	Претходно подготвени проблеми со секторски дијаграм	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Ги идентификува математичките карактеристики во одреден контекст или проблем; испробува и споредува математички прикази со користење на прецизно бележење	Можам да ги идентификувам математичките карактеристики во одреден контекст или проблем; можам да испробувам и споредувам математички прикази со користење на	<p>Прикажувам едноставен секторски дијаграм со два сектори. Им кажувам на учениците колку лица се претставени со секој сектор? Барам од учениците во парови да разговараат како би можеле да го проценат вкупниот број лица претставени со секторскиот дијаграм.</p> <ul style="list-style-type: none"> Им задавам на учениците повеќе проблеми како оние погоре за самите да ги решат. <p>Вклучувам секторски дијаграми со повеќе од два сектори.</p> <p>Пример на едноставен секторски дијаграм со два сектори, пр. од: http://www.transum.org/software/SW/Sta</p>	П (работа во парови)	Претходно подготвен комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат процентуални зголемувања и намалувања	Набљудување, дискусија

		прецизно бележење	rter_of_the_day/Students/Pie_Charts.as p			Истражување на интернет
10 мин	Изразува даден број како дробка или процент од друг број	Можам да изразувам даден број како дробка или процент од друг број	Дискутираме за контексти од секојдневниот живот поврзани со проблеми кои вклучуваат процентуални зголемувања и намалувања, пр. распродажби во бутик, храна со X% гратис/бесплатно, камата на заштеди, трошоци на кредитна картичка.	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа			Клучна терминологија
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Потребни ресурси да се обезбедат.Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за процент</p> <p>Групни активности: Активности во парови</p> <p>Диференцијација по задача</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:</p> <p>наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи</p> <p>Домашна задача:задачи од учебник / работни листови / збирка</p>			процент дробка процентуално зголемување процентуално намалување