

Почеток на неделата: датум: број на час:72		Единица Број и решавање проблеми П2 Проценти. Процентно зголемување, намалување			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
10 мин	Пресметува и решава проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување	Можам да пресметувам и решавам проблеми поврзани со проценти и процентуално зголемување или намалување	Ги истакнувам критериумите за успех на часот. На ниво на паралелка игре со карти со прашања и одговор што содржат задачи со процентуални зголемувања и намалувања. Барам од учениците да образложат како го извршиле пресметувањето? Откако ќе одиграме еднаш и имаме разговарано за стратегиите за пресметување, игре уште неколку пати со употреба на штоперица за да видиме дали учениците можат да ја подобрат нивната брзина на решавање.	3 (заедно цело одд.)	Штоперица	Прашања, одговор, дискусија
20 мин	Ги идентификува математичките карактеристики во одреден контекст или проблем; испробува и споредува математички прикази со користење на прецизно бележење	Можам да ги идентификувам математичките карактеристики во одреден контекст или проблем; можам да испробувам и споредувам математички прикази со користење на прецизно бележење	Учениците во парови запишуваат текстуален проблем со процентуално зголемување и текстуален проблем со процентуално намалување за партнерот да го реши. (Тие мора да можат самите да го пресметаат одговорот). Кои проценти полесно може да се пресметаат? Зошто? Како можете прво да го процените одговорот/решението? Дали дијаграм би ви помогнал во работата?	П (работа во парови)	Претходно подготвен комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат процентуални зголемувања и намалувања	Набљудување, дискусија

10 мин	Изразува даден број како дробка или процент од друг број	Можам да изразувам даден број како дробка или процент од друг број	Дискутираме за контексти од секојдневниот живот поврзани со проблеми кои вклучуваат процентуални зголемувања и намалувања, пр. распродажби во бутик, храна со X% гратис/бесплатно, камата на заштеди, трошоци на кредитна картичка.	3 (заедно цело одд.)		Набљудување, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Организација на цела паралелка. Освен штоперица и комплет од карти со прашање и одговор кои вклучуваат процентуални зголемувања и намалувања не се потребни дополнителни ресурси. Дискутирање со учениците за предзнаењата што ги имаат за проценти</p> <p>Групни активности: Сите парови имаат исти активности, кои учениците може да ги извршуваат главно независно. Наставникот работи со сите за да ги поддржи во текот на нивната работа.</p>			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи.</p> <p>Домашна задача: задачи од учебник / работни листови / збирка</p>		<p>процент</p> <p>процентуално зголемување</p> <p>процентуално намалување</p> <p>попуст</p>	