

Почеток на неделата: датум: број на час: 69		Единица 2А: Број и решавање проблеми П2 Операции со дробки и цели броеви (Фарееви низи)			Одделение VII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники		
15 мин	-Собира и одзема дробки и мешани броеви; -Пресметува дел од целината (одговорот може да биде дробка); -Множи и дели цел број со дробка. -Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	-Можам да собирам и одземам дробки и мешани броеви; -Можам да пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дробка); -Можам да множам и девам цел број со дробка. -Можам да дадам прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	Наставникот ги истакнува критериумите за успех. Ја дели паралелката на <u>шест</u> мали групи. Објаснува дека секоја група ќе води сесија на една од следните теми: - собирање и одземање дробки (со исклучок на мешани броеви) - пресметување дробки на количини (решенија со цел број) - множење и делење цел број со дробка. <u>Ја доделува секоја тема во две групи.</u> Секоја група користи 15 минути за планирање на сесијата за повторување. Додека учениците работат, наставникот поминува покрај нив за да се осигура дека тие ги разгледале сите клучни аспекти на темата, пр. за собирање и одземање дробки: - дробки со ист именител - дробки со различни именители - упростување на решението.	Г	-Работен лист - Активност 1	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
15 мин	-Собира и одзема дробки и мешани броеви; -Пресметува дел од целината (одговорот може да биде дробка); -Множи и дели цел број со дробка. -Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	-Можам да собирам и одземам дробки и мешани броеви; -Можам да пресметувам дел од целината (одговорот може да биде дробка); -Можам да множам и девам цел број со дробка. -Можам да дадам прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	Наставникот бара од секоја група да изврши презентација на другата група која ја има истата тема. Потоа, двете групи заедно подготвуваат 5 минутна презентација за целата паралелка. Кои примери ќе ги користите? Можете ли да го илустрирате ова со дијаграм?	Г	-Работен лист - Активност 2	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија

10 мин	-Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.	-Можам да дадам прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот	<p>Наставникот им задава на учениците активност во која тие ќе ги истражуваат Фарееви низи кои се покорисни примери на низи. Низите ги наведуваат по редослед сите дробки помеѓу 0 и 1 во нивна поедноставена форма, со именители до n и вклучувајќи го n. Првите четири Фарееви низи (со новите членови со црвено) се:</p> $\frac{0}{1}, \frac{1}{1}$ $\frac{0}{1}, \frac{1}{2}, \frac{1}{1}$ $\frac{0}{1}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{1}{1}$ $\frac{0}{1}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{3}{4}, \frac{1}{1}$ <p>Наставникот бара од учениците треба да ги откријат следните 10 низи и ги запишуваат нивните размислувања.</p>	Г	-Работен лист Активност 3 Верзија од оваа активност, вклучувајќи прашања за одговор, е достапна на: http://nrich.maths.org/2086	Работен лист Набљудување, прашања, одговор, дискусија
Организација Детали за диференцијација/ групи/ улога на возрасен (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување/ домашна работа		Клучна терминологија	
Во текот на целиот час учениците работат во хетерогени групи. Наставникот ја поддржува работата на групите и дава дополнително објаснување ако има потреба.			<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле: Дополнителни задачи како тие од работниот лист со Фарееви низи.</p> <p>Домашна работа: Учебник/работна тетратка</p>		Дробка, броител, именител, заеднички именител, претвара, упростува, упростена форма, низа Г- работа во група	