

Почеток на неделата: датум: број на час: 66		ЕДИНИЦА А2: БРОЈ И РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМИ П2 Собирање и одземање на децимални броеви (и мерни броеви)			Одделение VIII	
Време	Цели на учење	Критериуми за успех	Активности		Ресурси	Доказ за постигнување
			Опис	Форми и техники Ц/Г/И		
10 мин	Консолидира знаења за собирање и одземање со цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места.	Можам да собирам и одземам цели броеви и децимални броеви, вклучувајќи децимални броеви со различен број на децимални места	<p>Активности за час</p> <p>-Наставникот ги истакнува критериумите за успех и им задава работен лист со задачи за собирање и одземање децимални броеви и мерни броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> Што треба да запомните кога собирате и одземате цели броеви со употреба на пишаниот метод? <p>(пр. осигурајте се дека цифрите се подредени во колони според нивната месна вредност). По што е исто собирањето и одземањето децимални броеви? ... по што е различно? (пр. имате децимална запирка која ќе ви помогне да ги подредите цифрите)</p> <p>Наставникот ги потсетува учениците за стандардниот пишан метод на собирање и одземање децимални броеви со различен број на децимални места, барајќи од учениците да го моделираат процесот на пр.</p> <p>$12,3\text{ m} + 13,72\text{ m}$ или $14,8\text{ m} - 2,95\text{ m}$</p> <p>Како можете да ги проверите одговорите?</p>	И индивиду -ално	цел број децимален број	Работен лист Набљудување прашања, одговор, дискусија
15 мин	Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи	Можам да избирам соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина, плоштина, волумен или зафатнина.	-Наставникот им дава задолжение на учениците да користат податоци кои вклучуваат маси во реален контекст за да создаваат и решаваат бројни изрази со собирање и одземање. Што треба да запомните за бројните изрази кои содржат мерни единици? (пр. дека величините треба да бидат во иста мерна единица) Како можете прво да го процените одговорот? Како можете да го проверите вашиот одговор? (пр. со употреба на инверзните операции)		Податоци кои вклучуваат маси во контекст на секојдневниот живот Маси на најтешките животни се достапни на: https://en.wikipe	Набљудување прашања, одговор, дискусија

	<p>единици за маса, должина, плоштина, волумен или зафатнина.</p> <p>Проценува, одредува приближна вредност и ја проверува својата работа.</p>	<p>Можам да проценам, да одредам приближна вредност и да ја проверам својата работа.</p>			<p>dia.org/wiki/List_of_highest_land_mammals Маси на најмалите животни може да се најдат на: http://www.onekind.org/education/top_10_lists/smallest/</p>	
15 мин	<p>Избира соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина, плоштина, волумен или зафатнина. Дава прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.</p>	<p>Можам да изберам соодветни мерни единици за проценка, мерење, пресметување и решавање проблеми во различен контекст, вклучувајќи единици за маса, должина, плоштина, волумен или зафатнина. Можам да дадам прецизни решенија соодветни на контекстот или проблемот.</p>	<p>Учениците користат податоци кои вклучуваат должина во реален контекст за да создаваат и решаваат бројни изрази со собирање и одземање. Дали пишаната форма е корисна овде? Зошто?</p>		<p>Податоци кои вклучуваат должини во контекст на секојдневниот живот</p> <p>Податоци од Олимписки игри за скок во далечина се достапни на: http://www.olympic.org/olympic-results/london-2012/athletics/long-jump-w</p>	<p>Набљудувањето, ашања, одговор, дискусија</p>

Организација: Детали за диференцијација / групи / улога на возрасен (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
<p>Вовед:Организација на цела паралелка. Кај првата активност учениците индивидуално одговараат на поставените прашања од наставникот и ги решаваат поставените задачи, а во вториот третиот дел во парови решаваат задачи и вршат проверка на решението. Наставникот набљудува и дава поддршка во текот на работата на учениците.</p>	<p>Проширување на знаењата на учениците кои завршиле:наставникот им дава работен лист со дополнителни задачи. Работниот лист со дополнителни задачи останува за домашна работа за учениците кои побавно ги извршуваат зададените барања од страна на наставникот.</p> <p>И-индивидуално Г-групи Ц-цела паралелка П-во парови</p>	<p>месна вредност децимално место должина маса пишан метод</p>